


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Управление образования МО "Барышский район"
МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО «Барышский район»


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Малышкина О.В.
Протокол № 1 от 29 «08» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Завьялова М.А.
Приказ № 123 от 29 «08» 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 2776940)**

учебного
предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышкина Оксана
Валерьевна
учитель начальных
классов

Малая Хомутерь 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Барышский район"

МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО «Барышский район»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Малышкина О.В.

Протокол № 1 от 29 «08» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Завьялова М.А

Приказ № 123 от 29 «08» 2022 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 2776940)**

учебного
предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышкина Оксана
Валерьевна
учитель начальных
классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении,

вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи),

инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

п	тем программы	о	ые работы	кие работы	ия		ы контр оля	образователь ные ресурсы
Раздел 1. Числа								
1. 1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	4	0	4	01.09.20 22 07.09.20 22	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
1. 2.	Единица счёта. Десяток.	4	0	4	08.09.20 22 14.09.20 22	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
1. 3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	5	1	4	15.09.20 22 22.09.20 22	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
1. 4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	4	0	4	26.09.20 22 29.09.20 22	Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
1. 5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	5	0	5	03.10.20 22 17.10.20 22	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
1. 6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	5	1	4	18.10.20 22 25.10.20 22	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
1. 7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	4	26.10.20 22 01.11.20 22	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	4	0	4	02.11.2022 08.11.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	3	09.11.2022 15.11.2022	Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
Итого по разделу		39							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	3	16.11.2022 28.11.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	29.11.2022 30.11.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	2	01.12.2022 05.12.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5	06.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
3.2.	Названия компонентов	5	0	5	14.12.2022 21.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания:	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	

	действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.					нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	1	4	22.12.2022 29.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	0	5	09.01.2023 16.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	17.01.2023 24.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	1	4	25.01.2023 01.02.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	5	02.02.2023 09.02.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	5	13.02.2023 27.02.2023	Работа в парах/группах: проверка	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,

						правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;			
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	1	2	28.02.2023 02.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	3	06.03.2023 08.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	3	09.03.2023 14.03.2023 3	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	4	1	3	15.03.2023 28.03.2023 3	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,

4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	3	29.03.2023 03.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
Итого по разделу		1	6						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	2	04.04.2023 05.04.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2	06.04.2023 17.04.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	3	18.04.2023 20.04.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	3	24.04.2023 26.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	2	27.04.2023 02.05.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	2	03.05.2023 04.05.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	
Итого по разделу		1	5						
Раздел 6. Математическая информация									
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор	1	0	1	08.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,	

	предметов по образцу (по заданным признакам).					математики и решить математическими средствами;		
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	10.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,

6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	11.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	1	15.05.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	17.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	22.05.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Практическая работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,	2	1	1	24.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина,	Контрольная работа;	Учи.ру, ЯндексУчебник,

	построением геометрических фигур.					количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);		
Итого по разделу:		10						
Резервное время		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 2	9	11 8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два,	1	0	1	01.09.2022	Устный

	три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»					опрос;
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа». Интеграция с «музыкой»	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом». Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Уравнивание предметов и групп предметов. Интеграция с «музыкой»	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	1	1	0	14.09.2022	Письменный контроль;

9.	Много. Один. Цифра 1	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Числа 1, 2. Цифра 2 Интеграция с «музыкой»	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3 Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
12.	Знаки «плюс» (+), «минус»(-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
14.	Отношения «длиннее», «короче». Интеграция с «музыкой»	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5 Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Состав числа 5.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» Страничка для любознательных. Самостоятельная работа.	1	1	0	29.09.2022	Письменный контроль;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Интеграция с «музыкой»	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной. Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Состав чисел 2-5.	1	0	1	05.10.2022	Практическая

						работа;
21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
22.	«Равенство», «неравенство». Интеграция с «музыкой»	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;

23.	Многоугольники. Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 8-9. Цифра 8. Интеграция с «музыкой»	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9. Интеграция с «окружающим миром»	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
28.	Число 10	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
29.	Число 1-10	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. Интеграция с «музыкой»	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
31.	Сантиметр – единица	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;

	измерения длины. Интеграция с «окружающим миром»					
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
33.	Число 0. Цифра 0	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
35.	Закрепление знаний по теме«Числа 1-10 и число)».	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
36.	Проверочная работа знаний по теме: «Числа 1-10 и число 0»	1	1	0	09.11.2022	Письменный контроль;

37.	Прибавить и вычесть число 1. Урок применения предметных ЗУНов и УУД	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
38.	Прибавить число 2.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Вычесть число 2.	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Слагаемые. Сумма.	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;

42.	Задача.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
43.	Составление и решение задач.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
47.	Решение задач и числовых выражений.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	1	0	07.12.2022	Тестирование;
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;

53.	Прибавить и вычесть число 3.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
54.	Прибавить и вычесть число 3	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
55.	Прибавить и вычесть число 3	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
56.	Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$ »	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
59.	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	1	1	0	27.12.2022	Контрольная работа;
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square+2$, $\square+3$ »	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
63.	Решение	1	0	1	10.01.2023	Практическая

	числовых выражений.					работа;
64.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;
65.	Решение задач и выражений	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;

68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
70.	Перестановка слагаемых.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
71.	Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
72.	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
73.	Состав чисел первого десятка.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
74.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
75.	Решение задач и выражений.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
76.	Обобщение и закрепление знаний.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;

77.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	1	0	02.02.2023	Контрольная работа;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
79.	Решение задач и выражений.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
80.	Название чисел при вычитании. Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
82.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;

84.	Вычитание из числа 10	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
86.	Единицы массы - килограмм.	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
87.	Единица вместимости – литр.	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
88.	Закрепление знаний по теме«Сложение и вычитание чисел первого	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;

	порядка».					
89.	Закрепление знаний по теме«Сложение и вычитание чисел первого порядка».	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
90.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1	1	0	06.03.2023	Контрольная работа;
91.	Устная нумерации в пределах 20.	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
92.	Устная нумерации в пределах 20.	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
93.	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
94.	Единица длины - дециметр.	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
95.	Сложение и вычитание в пределах 20.Без перехода через десяток.	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
96.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Закрепление знаний.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
98.	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел.	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;

99.	Решение задач и выражений.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
100.	Знакомство с составными задачами.	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
101.	101. Составные задачи.	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
102.	102. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
103.	Случаи сложения: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
104.	104. Случаи сложения: $\square + 4$.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
105.	105. Случаи сложения: $\square + 5$.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
106.	106. Случаи сложения: $\square + 6$.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
107.	107. Случаи сложения: $\square + 7$.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
108.	Случаи сложения: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
109.	109. Таблица сложения.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
110.	110. Решение задач и выражений.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
111.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	1	0	25.04.2023	Тестирование;
112.	112. Приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
113.	Случаи вычитания: $11 - \square$.	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
114.	Случаи вычитания: $12 - \square$.	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;
115.	Случаи вычитания: $13 - \square$.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
116.	Случаи вычитания: $14 - \square$.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;

117.	Случаи вычитания: 15-□.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
118.	Случаи Вычитания: 16-□.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
119.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	1	09.05.2023	Практическая работа;
120.	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
121.	Закрепление знаний по теме«Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
122.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
123.	123. Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание».	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
124.	124. Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;

125.	Контрольная работа за год.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
126.	126. Работа над ошибками.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
127.	127. Обобщение знаний.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
128.	128. Итоговый урок.	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
129.	Резерв	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
130.	Резерв	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
131.	Резерв	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
132.	Резерв	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	123		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ Поурочные планы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ Учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийная

установка, ноутбук

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ .**