

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
Управление образования МО "Барышский район"  
МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО «Барышский район»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Малышкина О.В.

Протокол № 1 от 29 «08» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Завьялова М.А.

Приказ № 123 от 29 «08» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 2343200)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышкина Оксана Валерьевна  
учитель начальных классов

Малая Хомутерь 2022

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования МО "Барышский район"

МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО «Барышский район»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Малышкина О.В.

Протокол № 1 от 29 «08» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Завьялова М.А.

Приказ № 123 от 29 «08» 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2343200)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Малышкина Оксана Валерьевна

учитель начальных классов

Малая Хомутерь 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

# СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из

художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно

разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 06.09.2022	Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	4	09.09.2022	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Практическая работа;	Учи.ру
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4	14.09.2022 15.09.2022	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Практическая работа;	Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	4	16.09.2022 21.09.2022	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Практическая работа;	Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5	22.09.2022 28.09.2022	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Практическая работа;	Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	5	29.09.2022 05.10.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Практическая работа;	Учи.ру
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	06.10.2022 19.10.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	7	20.10.2022 28.10.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Учи.ру

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	7	31.10.2022 08.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	7	09.11.2022 18.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Учи.ру
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	7	28.11.2022 06.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	7	07.12.2022 15.12.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Практическая работа;	Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	7	16.12.2022 26.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	7	27.12.2022 11.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	7	12.01.2023 20.01.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа;	Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	7	0	7	23.01.2023 31.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	Учи.ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	7	01.02.2023 09.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	7	27.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Практическая работа;	Учи.ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8	0	8	28.02.2023 09.03.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		85						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	10.03.2023	Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	13.03.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	Учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	2	14.03.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Практическая работа;	Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	15.03.2023	Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	16.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Практическая работа;	Учи.ру
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	17.03.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	Учи.ру
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	27.03.2023	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Практическая работа;	Учи.ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	28.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4	03.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Практическая работа;	Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4	04.04.2023 07.04.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Практическая работа;	Учи.ру
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4	17.04.2023 20.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	21.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Практическая работа;	Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	24.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Практическая работа;	Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	25.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1	1	27.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Диктант;	Учи.ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	7	08.05.2023	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Практическая работа;	Учи.ру
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7	2	5	17.05.2023	Упражнение: запись слов с делением для переноса;	Диктант;	Учи.ру
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	18.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Практическая работа;	Учи.ру
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	1	19.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	Учи.ру

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	23.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Практическая работа;	Учи.ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	1	25.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Диктант;	Учи.ру
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2	29.05.2023	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Практическая работа;	Учи.ру
Итого по разделу:		8						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	159				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	0	1	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Рисование бордюров.	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;

10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлѐй вверху и внизу	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлѐй вверху и внизу	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
14.	Строчная и заглавная буквы О, о .	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Строчная и заглавная буквы О, о .	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
16.	Строчная буква и.	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
17.	Заглавная буква И.	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Строчная буква ы.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
23.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
24.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Заглавная буква С.	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;

27.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
29.	Сравнение строчной и заглавной	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
31.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	20.10.2022	Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
35.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
36.	Повторение и закрепление изученного.	1	0	1	27.10.2022	Практическая работа;
37.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
38.	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	1	31.10.2022	Практическая работа;
39.	Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
40.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
41.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;
43.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
44.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;

45.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
47.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Строчная и заглавная буквы М, м	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
52.	Строчная и заглавная буквы З, з..	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
56.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
57.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
58.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
59.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
60.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
62.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;

63.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
66.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
68.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
69.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
70.	Буква ь.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
71.	Буква ь.	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
72.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
73.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1	27.12.2022	Практическая работа;
75.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
76.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	29.12.2022	Практическая работа;
77.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
78.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
79.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
80.	Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1	0	1	11.01.2023	Практическая работа;

81.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
82.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
83.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
84.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	17.01.2023	Практическая работа;
85.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
86.	Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
88.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
89.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	24.01.2023	Практическая работа;
90.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
91.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
92.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
94.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	31.01.2023	Практическая работа;
95.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
96.	Строчная буква щ.	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
97.	Заглавная буква Щ.	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
98.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;

99.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа;
100.	Строчные буквы ь, ы.	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
101.	Послебукварный период 15ч Алфавит	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
102.	Списывание текста	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
103.	Оформление предложений в тексте	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
104.	Оформление предложений в тексте	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
105.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
106.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
107.	Правописание ЖИ-ШИ	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
108.	Правописание ЧА-ЩА	1	0	1	27.02.2023	Практическая работа;
109.	Правописание ЧУ-ЩУ	1	0	1	28.02.2023	Практическая работа;
110.	Правописание ЧН-ЧК	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
111.	Письмо слов с ь	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
112.	Письмо под диктовку	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
113.	Закрепление и обобщение изученного	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
114.	Закрепление и обобщение изученного	1	0	1	07.03.2023	Практическая работа;
115.	Оценка достижение.	1	0	1	08.03.2023	Практическая работа;
116.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;

117.	Русский язык — родной язык русского народа.	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
118.	Текст (общее представление)	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
119.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1	0	1	14.03.2023	Практическая работа;
120.	Диалог.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
121.	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1	16.03.2023	Практическая работа;
122.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
123.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению	1	0	1	27.03.2023	Практическая работа;
124.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	1	28.03.2023	Практическая работа;
125.	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	0	1	29.03.2023	Практическая работа;
126.	Деление слов на слоги.	1	0	1	30.03.2023	Практическая работа;
127.	Перенос слов Правила переноса слов	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
128.	Перенос слов Правила переноса слов	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;

129.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	0	1	04.04.2023	Практическая работа;
130.	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1	0	1	05.04.2023	Практическая работа;
131.	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1	06.04.2023	Практическая работа;
132.	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
133.	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;
134.	Русский алфавит, или Азбука. Словарь.	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
135.	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
136.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
137.	Гласные звуки Слова с буквой э.	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
139.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
140.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
141.	Ударные и безударные гласные звуки	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
142.	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	1	0	28.04.2023	Диктант;
143.	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1	01.05.2023	Практическая работа;

144.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
145.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1	04.05.2023	Практическая работа;
147.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
148.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	09.05.2023	Практическая работа;
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	1	0	11.05.2023	Диктант;
152.	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
153.	Согласные звонкие и глухие	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
154.	Согласные звонкие и глухие	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
155.	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	1	0	17.05.2023	Диктант;

156.	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;
157.	Шипящие согласные звуки	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
160.	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1	1	0	24.05.2023	Диктант;
161.	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
162.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
163.	Заглавная буква в словах Развитие речи.	1	0	1	29.05.2023	Практическая работа;
164.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1	0	1	30.05.2023	Практическая работа;
165.	Повторение	1	0	1	31.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	161		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.Ру, ЯндексУчебник, ЯКласс, РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук, мультимедийная установка.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук, мультимедийная установка.

