

---

Утвержден  
приказом директора  
от 09.01.2023 №06

Отчет  
о результатах самообследования  
МОУ ООШ с.МалаяХомутерь  
МО «Барышский район»  
за 2022 год

Рассмотрен на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 09.01.2023 г.

---

## Анализ работы МОУ ООШ с. МалаяХомутерь МО «Барышский район» за 2022 год

### I. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА

---

Основной целью анализа работы МОУ ООШ с. МалаяХомутерь МО «Барышский район» является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 году.

### II. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА

---

- I. Документация школы (протоколы, приказы, электронные журналы);
- II. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля);
- III. Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий;
- IV. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- V. Результаты независимых контрольных работ и срезов;
- VI. Результаты управленческой деятельности членов администрации школы;
- VII. Результаты работы с педагогическими кадрами;
- VIII. Результаты работы с родителями;
- IX. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися;
- X. Статистические данные (РИК, ОШ).

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

---

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Название:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. МалаяХомутерь» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

**Фактический адрес:** 433724 Ульяновская обл., Барышский район, с. Малая Хомутерь, ул. Новосёлов, д.10

**Телефон:** 88425344116

**Электронный адрес:** homschkol@mail.ru

#### Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. МалаяХомутерь» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области является муниципальным общеобразовательным учреждением, находящимся в муниципальной

собственности, учредителем является управление образования МО «Барышский район».

По проекту школа рассчитана на 260 посадочных места.

На31/12/2022 года численность учащихся составила 30 человек: из них соответственно 15- в начальном звене, 15- в среднем .

**Режим работы:** Занятия проводятся в одну смену. Начало занятий – 8 ч. 30 мин. Длительность уроков 40 минут.

1 урок 8 ч. 30 мин. – 9 ч. 10 мин.

2 урок 9 ч. 25 мин. – 10 ч. 05 мин.

3 урок 10 ч. 15 мин. – 10 ч. 55 мин.

4 урок 11 ч. 15 мин. – 11 ч. 55 мин.

5 урок 12 ч. 15 мин. – 12 ч. 55 мин.

6 урок 13 ч. 05 мин. – 13 ч. 45 мин.

**Количество классов – комплектов:**

1) 1,3 классы

2) 2,4 классы

3) 5 класс

4) 6 класс

5) 7 класс

6) 8 класс

7) 9 класс

=7 классов-комплектов.

В школе имеются кабинеты, отвечающие санитарно – гигиеническим требованиям и имеющие предметную направленность:

начальная школа – 2 кабинета

русский язык и литература –2

немецкий язык – 1

география - 1

химия – 1

история и обществознание -1

спортзал – 1

компьютерный класс – 1

математика – 1

Имеется столовая, пришкольный участок, спортивная площадка, музейная комната.

К школе подведен водопровод, имеется тёплый туалет. Тепловой режим поддерживается за счет водяного отопления, световой режим соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Таким образом, в школе созданы все условия для организации и проведения учебно-воспитательного процесса.

## 2. Анализ работы школы за 2022 год.

### 2.1. Анализ условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения учащихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения учащихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы.

- Здание школы, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиНа.
  - занятия в школе проводятся в одну смену
  - зал для физической активности учащихся обеспечивает возможность проведения занятий физкультуры (3 часа в неделю).
  - спортивный зал оборудован всем необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, лыжи, брусья, шведская стенка, канаты и т.д.).
  - рядом со школой оборудован стадион, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную площадку, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.
  - в зимний период ежегодно прокладывается лыжная трасса длиной 5 км.
  - школьная столовая соответствует требованиям СанПиНа и позволяет всем школьникам получать горячие обеды. Горячим питанием было охвачено 100 % учащихся, из них в истекшем году оказывалась социальная помощь на питание 6 детям.
  - здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.
  - на каждого ребенка в ФАПе заведены медицинская карта и паспорт здоровья; заведена картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.
  - проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, по профилактике близорукости, по профилактике инфекционных заболеваний.
  - для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки в классах.
  - во время проведения уроков проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены,
  - Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиН.
- В школе выработана стратегия содействия здоровью согласно принятым нормативным и правовым документам.
- В школе, включая пришкольную территорию, запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям.
  - Все случаи пропусков занятий контролируются (ведется журнал посещаемости, в конце каждого месяца составляется справка).
  - В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах и в общественных местах.
  - Родители активно участвуют в реализации планов школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.
- В заключение можно сделать вывод, что в школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

Цель анализа: выявить факторы образовательного процесса, влияющие на состояние здоровья обучающихся.

Объекты анализа: состояние здоровья обучающихся; оздоровительная инфраструктура; медицинское сопровождение обучающихся;

Основные показатели эффективности данной работы:

- доля практически здоровых детей;
- доля детей с отклонениями в состоянии здоровья и имеющих наиболее распространенные заболевания;
- доля пропусков занятий по болезни;
- распределение детей по группам здоровья;
- количество пропущенных занятий по болезни.
- охват обучающихся профилактическими и физкультурно-оздоровительными мероприятиями;

Все формы работы, организованные в школе, отвечают главному требованию программы – пропагандировать здоровый образ жизни, учить навыкам сохранения и укрепления здоровья, обеспечить занятость учащихся во внеучебное время;

- с родителями - обучение ЗОЖ через общешкольные и классные родительские собрания, совместные мероприятия родителей, учащихся и педагогов школы (приглашение на классные часы, собрания детей и родителей).

Некоторые спортивные мероприятия в школе стали традиционными: подвижные перемены, «Спортивная суббота», «Веселые старты», волейбольные турниры.

Анализируя заболеваемость учащихся школы, можно сказать: причины заболеваний органов зрения, ВСД и других во многом могут быть связаны со следующими причинами: во-первых, формирование неправильной осанки учащихся, на которую негативно влияют несовершенство школьной мебели,; во-вторых, низкая физическая активность некоторых школьников, в-третьих, в период получения образования организм учащегося испытывает повышенные нагрузки, как умственные, так и физические, что связано с большим расходом энергии.

#### **Показатели физического здоровья**

Физкультурная группа	2018	2019	2020	2021	2022
основная	97,14	100%	100%	96,7%	100%
подготовительная	2,86	нет	нет	3,3	нет
специальная	нет	нет	нет	нет	нет

#### **Группы здоровья**

	2019	2020	2021	2022
Абсолютно здоровые (1 гр)	23 (69%)	22 (71%)	16 (56%)	23
Незначительные отклонения в здоровье (2 гр)	9 (27%)	8 (26%)	11(43%)	5 (16,6%)
Хронические заболевания (3 гр)				2 (6,6%)
Инвалиды				

#### Над чем работать:

Недостаточен охват внеклассными мероприятиями по здоровьесбережению, в проектах, конкурсах, принимают участие не все учащиеся. Необходимы классные часы, внеклассные мероприятия, конкурсы, охватывающие всех учащихся школы, готовых самостоятельно работать над темой сохранения и укрепления здоровья, формирования навыков здорового образа жизни. Особенно важна профилактика вредных привычек .

Необходимо проводить разъяснительную работу о важности, необходимости общей физической подготовки, занятий спортом и вовлечении детей в спортивные мероприятия. Необходим график и план работы групп здоровья, в которых учащиеся могут заниматься во внеучебное время по интересам и готовиться к спортивным состязаниям разного уровня, в том числе общешкольному туристскому слету.

### **2.3. Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

- результаты административных контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации учащихся 9-го класса;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах.

В школе используются государственные образовательные программы.

За 2021-22 уч.г. выполнены учебные программы по всем предметам. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Данные итоговых показателей свидетельствуют о том, что знания, умения и навыки в основном соответствуют требованиям государственного стандарта. К сожалению, динамика качества преподавания некоторых предметов отрицательная.

#### Результаты успеваемости в 2021-22уч.г.(3 триместр)

Четверть	Качество %	На «5» Кол-во	На «4» и «5» Кол-во	с одной «3»	Успеваемость	На «2» Кол-во	Колич-во аттест-х
3	70,8 %	1	16	2	100	-	27
Год	70,8	1	20	2	100	-	27

#### Результаты успеваемости в 2022-23 уч.г.(1, 2 триместр)

Триместр	Качество %	На «5» Кол-во	На «4» и «5» Кол-во	С одной «3»	Успеваемость	На «2» Кол-во	Колич-во аттест-х
1	50	1	9	2	95	1	30
2	56,5	1	12	2	100	-	30

Анализируя результативность успеваемости учащихся школы за учебный год, следует отметить следующее:

- небольшое увеличение в школе числа детей, обучающихся на «4» и «5» во 2 триместре 2022-23учебного года, но уменьшение по сравнению с 3 триместром 2021-22 года;
- увеличение переведённых в следующий класс с одной тройкой;
- понижение качества знаний в начале 2021-22 года по некоторым предметам по сравнению с прошлым учебным годом,
- имеются неуспевающие в первом триместре 2022-2023 уч.года;
- отсутствие неуспевающих во 2 триместре 2022-2023 уч.года

Год	Количество аттест-х	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	с «2»	Кач-во, %
2018-19	31	2 / 5,9%	13 / 38, 2%	1 / 2,9%	0	67,7
2019-20	30	2/5,7 %	17 /48,57%	½,8%	0	64,5
2020-2021	30	1/3,4%	20/69%	2/6,8%	0	72,4
2021-2022	27	1 / 4,15	16/ 66,56	2/ 8,3	0	70, 8

Таблицы итогов успеваемости учебных годов свидетельствуют о том, что процент успеваемости в последние годы составляет 100 %, процент качества знаний по сравнению с предыдущим годом понизился.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах. Свои «сильные» позиции сохранили классы: 5, 8,9. Снизились результаты 4, 7 класса. С хорошим потенциалом идут учащиеся 5 класса. Очень слабый 6 класс. В школе есть «ядро» мотивированных учащихся – 18 человек (59 % от числа обучающихся в школе), что составляет определенный потенциал для сохранения и улучшения уровня обучения и качества образования.

Проанализируем **качество знаний** по ступеням за последние три года.

	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальная школа	70 %	60%	66,7%	83,3%	87,5%
Основная школа	55 %	71,4%	63,2%	64,7%	62,5%

Учителям школы необходимо задуматься над проблемой снижения качества знания и принять меры:

- проанализировать результаты учебного года по своему предмету на каждом МО
- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся
- одобрить практику педагогического мониторинга

**В 2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача по сохранению 100 % уровня успеваемости и работа над проблемой роста качества знаний.**

Анализ деятельности учителей показывает, что в школе созданы условия для внедрения новых педагогических технологий. Стремление самих учителей использовать новые формы и методы обучения подкрепляются посещением ими курсами при УИПК, УлГПУ, семинаров – практикумов, открытых уроков в школе, районе, области. В педагогическом коллективе нашего образовательного учреждения постоянно отслеживается повышение квалификации учителей, их педагогического мастерства. Учителя участвуют в семинарах района, области, выступают на педагогических советах по обмену опытом.

Наряду с этим существуют проблемы, которые требуют своего разрешения, это:

- совершенствование методической службы образовательного учреждения
- использование всеми учителями современных образовательных технологий, форм деятельности учащихся с целью повышения уровня обученности и качества образования
- усиление контроля за результативностью обучения по предметам аттестации
- создание оптимальных условий для развития личности каждого школьника.

***Анализ результатов образовательного процесса в начальной школе.***

В прошедшем году в начальной школе обучались 15 учащихся в 1- 4 классах. Учащиеся начальной школы активно участвовали в общественной жизни школы, чему способствовала хорошая работа классных руководителей. Дети принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, ходили на экскурсии. Все мероприятия педагоги стараются проводить в соответствии с тематическим планированием уроков.

Проблемы, существующие в начальной школе и требующие разрешения, касаются:

1) условий здоровьесбережения, поскольку при наличии увеличения информации ребёнок вынужден много времени проводить в статическом положении, что противоречит благоприятному режиму его развития;

2) вопросов психолого-педагогического сопровождения, особенно в областях знаний, требующих высокого уровня усвоения, которые остаются недостаточно решёнными, поскольку с каждым годом всё больше приходит в школу детей, которым такая помощь крайне необходима для того, чтобы эти дети могли стать в дальнейшем успешными;

3) условий изучения учителями педагогического опыта своих коллег через семинары, открытые уроки, выступления на МО, обобщение и распространение опыта.

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

#### **Задачи:**

- Для продолжения работы по программе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС) необходимо продолжить работу по проведению ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативного обеспечения введения ФГОС;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС;
- создание организационного обеспечения введения ФГОС;
- создание кадрового обеспечения введения ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- создание материально-технического обеспечения введения ФГОС.

-Применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей ребёнка посредством активных форм учебной деятельности.

-Определить программу работы каждому учителю по исправлению недочетов прошедшего года, сделать достоянием всего коллектива начальной школы достижения прошедшего года и на МО обменяться опытом работы в разных направлениях.

-Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.п.)

-Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.

-Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспеваемости в обучении.

### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.**

К итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 класса. В школе была своевременно организована подготовка к предстоящей итоговой государственной аттестации: проведены ученические и родительские собрания, оформлены уголки аттестации, составлено расписание консультаций и экзаменов, вывешены рекомендации по подготовке к экзаменам.

Предмет, сдаваемый на ОГЭ	Средний балл
Русский язык	4



Математика	4
Обществознание	3
География	4

В целом государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Результаты экзаменов подтвердили уровень образования учащихся 9 класса.

**Задачи на 2023 год:**

Определить программу работы каждому учителю выпускных классов по усовершенствованию сдачи ГИА с целью достижения более высоких результатов и на МО обсудить проблемы и выработать индивидуальные стратегии поддержки для конкретных учащихся с учётом их индивидуальных способностей.

Активнее применять психолого-педагогические технологии развития личности, способностей посредством активных форм учебной деятельности.

Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы (участие в предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне, играх-конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Кенгуру» и т.п.)

Уделять внимание индивидуальной работе с мотивированными учащимися для наиболее полного развития их способностей.

Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности с целью преодоления неуспешности в обучении.

Главными мотивами самоопределения выпускников явилось влияние сформированности общих учебных умений и навыков и основ научной организации труда. Выпускники школы готовы выполнять свои гражданские обязанности. Они активно участвовали в общественной жизни школы, села, района. Родители высоко оценивают степень подготовленности детей к жизни в семье и обществе.

Вывод: школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

**Осуществление обязательного основного общего образования**

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, обучаются в школе. Для охвата детей обучением и сохранения контингента созданы благоприятные условия Подготовка к школе детей, не посещающих дошкольные учреждения, осуществляется путем организации двухнедельных занятий в августе.

Школа работает в пятидневном режиме.

Учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей.

Численность учащихся в школе

	Учебный год			
	2018/19	2019/20	2020/2021	2021-2022
1-я ступень	13	13	11	11
2-я ступень	18	17	16	16
Общее количество учащихся	31	30	27	27

Из таблицы видно, что контингент обучающихся равен с предыдущим годом.

**Вывод:** для успешного осуществления всеобщего образования детей в школе имеются все условия.

### Анализ работы с педагогическими кадрами

Приоритетными направлениями педагогической деятельности учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в нашей школе являются:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и инновационных образовательных программ,
- переход основной школы на новый ФГОС ООО.
- развитие информационно – образовательной среды,
- поддержка одаренных учащихся в различных образовательных областях,
- организация взаимодействия между педагогами для получения интегративного результата;
- повышение уровня воспитательной работы в школе.

Содержание проекта «Образование» и условия его реализации должны быть достоянием каждого учителя. Для этого мы в полной мере используем деятельность методических объединений, которые определяют многие направления деятельности как в целом школы, так и учителей, работающих в методических объединениях. Для этого мы используем все организационные формы: самообразование учителей, методические семинары, курсы повышения квалификации, информационную поддержку учителя средствами интернета.

Все учителя школы участвуют в работе школьных, кустовых, районных методических объединений. Регулярно повышают свой профессиональный уровень в УИПК, УлГПУ и на дистанционных курсах повышения квалификации.

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на открытых уроках элементы различных технологий. Приобретение мультимедийных установок сделало более эффективным использование ИКТ на уроках биологии, химии, литературы и др.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами школы, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика.

#### Уровень квалификации педагогических и руководящих кадров

Год	Кол-во учителей	Высшая	1	Всего имеющих категорию	В %
2018	9	1	4	5	55,5 %
2019	9	1	4	5	55,5 %
2020	9	2	3	5	55,5%
2021	9	2	3	5	55,5%
2022	9	2	1	3	44,4%

Администрация школы, профсоюзный комитет способствуют созданию творческой атмосферы в коллективе. Следует отметить, что эффективный и результативный труд работников школы стимулируется. В настоящее время в коллективе 1 учитель имеет грамоту МО, 7 учителей награждены Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области.

Анализ деятельности учителей показывает, что в школе созданы условия для внедрения новых педагогических технологий. Стремление самих учителей использовать новые формы и методы обучения подкрепляются посещением ими курсов при УИПК, семинаров – практикумов, открытых

уроков в школе, районе, области. Учителя школы в этом учебном году провели увлекательные предметные недели. Позиция учителей такова: сделать процесс обучения творческим, при котором формируются познавательные интересы детей, развиваются их способности, мышление, желание активно работать.

Учителя нашей школы участвуют в различных конкурсах, где показывают неплохие результаты.

### **Награждение педагогов грамотами и званиями**

Ф.И.О. награждённого	Название награды
Завьялова Марина Алексеевна	Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области, Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
Федорий Нина Геннадьевна .	Грамота облоно
Ирейкина Нина Николаевна	Грамота облоно
Емелина Альфия Нарымановна	Грамота облоно
Завьялова Валентина Михайловна	Грамота МО РФ
Кутузова Луиза Петровна	Грамота УО МО «Барышский район»
Малышкина Оксана Валерьевна	Грамота Министерства образования и науки Ульяновской области
Савикова Зинаида Степановна	Грамота облоно
Старостина Татьяна Николаевна	Грамота облоно

**Вывод:** в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ.

### **Анализ работы с родителями, общественностью**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (классные и общешкольные)
- дни открытых дверей
- индивидуальные беседы классных руководителей с родителями.

В прошедшем учебном году было проведено общешкольные родительские собрания: октябрь – организационное, апрель – подготовка к экзаменам, тренинг для родителей. Число родителей, присутствовавших на собрании, возросло до 90 %. В этом году приятно было видеть частое присутствие и участие родителей в школьных праздниках, в ремонте классных кабинетов, оформлении школы и пришкольного участка. Немалая заслуга в этом классных руководителей.

В школе постоянно ведётся работа с родителями «трудных» и слабоуспевающих детей. К числу удачных форм в этом направлении можно считать индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией, классные родительские собрания вместе с учителями и детьми, посещение семей классными руководителями.

За последнее время школа стала настоящим социокультурным центром села. При активном участии педагогов и учащихся совместно с СДК регулярно проводятся различные праздники. Школьники принимали участие в благоустройстве и озеленении

Коллектив школы тесно сотрудничает с местной администрацией и Советом депутатов поселения по вопросам ремонта школы, по проблемам с неблагополучными семьями.

Выводы: Положительные изменения произошли в совместной деятельности с местными предприятиями и частными предпринимателями. Они охотно откликаются на просьбы администрации школы о помощи и материальной поддержке. Работа классных руководителей с родителями тоже заметно активизировалась.

### **2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы**

Большая работа в этом году проведена по сохранению зданий, сооружений, оборудования школы. Преобразился к лучшему пришкольный участок, благодаря усилиям всего коллектива школы вместе с детьми.

Источник финансирования ремонта школы, пополнения библиотечного фонда – бюджет, спонсорская помощь.

Основные санитарно-гигиенические и противопожарные нормы в школе строго соблюдаются.

Выводы: материально-техническое обеспечение образовательного процесса – удовлетворительное.

### **2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы**

Целью школы является формирование творческой и социально одарённой личности, готовой к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, и самореализации. Что сделано педагогическим коллективом в достижении этой цели? Как повлияла внутришкольное управление на результаты работы школы?

В школе создана целостная система информационно – аналитического обеспечения управления. Эта система позволяет достичь оптимальных конечных результатов. Использование диагностики и мониторинг в образовательном процессе помогает выявить положительные и отрицательные моменты и своевременно вносить коррективы. В прошедшем учебном году проведено несколько анкетирований всех участников образовательного процесса, которые выявили некоторые недостатки и проблемы в работе коллектива и позволили своевременно выявить пути их преодоления.

Основными элементами контроля учебного процесса в 2022 году явились:

- Выполнение всеобщего
- Состояние преподавания учебных предметов
- Качество ЗУН учащихся
- Качество ведения школьной документации
- Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- Подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школ
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний

Для осуществления контролирующей функции использовались формы контроля:

• Классно-обобщающий контроль в 1, 5, 9 классах (фронтальный вид контроля за деятельностью учителей и классных руководителей, уровень ЗУН по итогам контрольных работ)

• Обзорный контроль – это обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало и конец учебного года, проверка календарно-тематического планирования по предмету – выполнение программы и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися, работа со слабоуспевающими и «трудными» детьми, уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности.

• Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – это стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах)

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков)
- Изучение документации

- Проверка знаний учащихся (контрольные срезы)
- Анкетирование, анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля, активно посещались уроки учителями школы. Основными направлениями посещений и контроля уроков являлись:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа учащихся, её содержание и организация
- дифференцированный подход к обучению учащихся при ведении урока и на контрольных и самостоятельных работах
- уровень подготовки к ГИА

Итоги контроля оформлялись справкой, по которой следовал приказ. Все итоги подводились на совещаниях, анализировались на заседаниях МО учителей-предметников.

Внутришкольный контроль играет в работе школы важную роль. Он способствует стабильной и целенаправленной работе педагогического коллектива.

Вывод: система внутришкольного управления способствовала обеспечению достижения запланированных результатов.

#### Материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса.

Материально-технический ресурс – это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных услуг.

- Задачи:
- 1) обеспечить сохранность зданий, оборудования, имущества.
  - 2) организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдением закона об охране труда.

Основные мероприятия по решению задач:

- 1) инвентаризация материальных ценностей
- 2) текущий ремонт зданий, сооружений, оборудования за счёт бюджетных средств и помощи спонсоров
- 3) мероприятия по охране труда и технике безопасности
- 4) пополнение школьной библиотеки

#### Показатели самообследования деятельности МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» на 1 января 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек 44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	30 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человека/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 55%
1.29.1	Высшая	2человека/22%
1.29.2	Первая	1 человек/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	4 человека
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	30 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44,4кв.м

### **Самообследование деятельности дошкольной группы за 2022 год**

Пояснительная записка.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в дошкольной группе МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район», - 16 человек. Дошкольная группа работает в режиме полного дня. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет – 1 человек, в возрасте от 3 до 8 лет – 15 человек.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 4 дня.

Общая численность педагогических работников 1 человек. Педагог имеет среднее профессиональное педагогическое образование. В 2022 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование и реализация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 3,6 м<sup>2</sup>.

Имеется прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Самообследование деятельности дошкольной группы МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности дошкольной группы за 2022 год.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

### **1. Общие сведения**

Тип учреждения: образовательное учреждение

Адрес: 433724 Ульяновская область Барышский район с.Малая Хомутерь ул. Новосёлов 5

Телефон: 8425344254

Адрес электронной почты:

teremmh@mail.ru

Режим работы: пятидневный 10.5- часовой с 7.30 до 18.00.



Учредитель – управление образования муниципального образования « Барышский район» Ульяновской области

В 2022 году в МОУ ООШ с.МалаяХомутерь функционировала 1 разновозрастная группа на 20 мест:

- фактическая численность - 16 человек (от 1 до 7 лет),

Дети до 3 лет- 1 человек,

От 3 до 7 лет – 15 человек.

Итого – 16 человек.

## **2. Система управления**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район», локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление в дошкольной группе строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление дошкольной группы осуществляет директор.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о педагогическом совете.

Представительным органом работников является действующая в МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» первичная профсоюзная организация (ППО).

В дошкольной группе используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в дошкольной группе МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольной группы.

## **3. Общие сведения об образовательном процессе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в дошкольной группе МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.*

#### 4. Организация образовательного процесса

Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексные программы:

1. «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой + методическое обеспечение к Программе;

2. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования следующей направленности:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В дошкольной группе созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проектную деятельность.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в дошкольной группе МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

## **5. Качество образовательной работы**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

Воспитатель имеет среднее профессиональное образование, 1 квалификационную категорию.

Методическая работа в дошкольной группе МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса.

При планировании и проведении методической работы в дошкольной группе отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий.

**В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия:**

\*Праздники – «День знаний», «День дошкольного работника» - (сентябрь)

\*Праздник - «Осень в гости к нам пришла!» (октябрь)

\*Концерт «Мамина улыбка»- (ноябрь)

\*»Вокруг зелёной ёлочки мы встанем в хоровод» – декабрь

- \*Физкультурное развлечение – «Зимние забавы!», (январь)
- \*Праздник – «Юные защитники», спортивный праздник «День защитника отечества» -(февраль).
- \*Развлечение – «Сегодня мамин праздник» - (март)
- \*Физкультурное развлечение «Сильный, ловкий, смелый!» (октябрь),
- \*Развлечение- «Масленица»(март), «Светлая пасха» - (апрель)
- Праздник «Наследники победы!»(май)
- Утренник «Досвиданья, детский сад»(май)
- Спортивный досуг «Здравствуй, лето красное»
- \*Развлечение- «Азбука безопасности» - (ноябрь)
- \*Ноябрь – выставка поделок - «Подарок для мамы»
- \*Декабрь – конкурс поделок - «Новогодняя игрушка»
- \*Выставка поделок «Дары осени»

В течение учебного года педагоги дошкольной группы МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» осуществляли анализ выполнения программы по всем направлениям во всех возрастных подгруппах.

**Вывод:**

*Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется в соответствии с ОП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.*

*Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы.*

**6. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в дошкольной группе МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» осуществляет медицинский персонал ФАП с.МалаяХомутерь

МОУ ООШ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Дети, посещающие дошкольную группу МОУ ООШ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Индивидуальные особенности контингента детей

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	13	81%
2	3	19%
3	0	0%

**Вывод:**

*Медицинское обслуживание организовано в соответствии с Договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.*

## 7. Организация питания

Организация питания в дошкольной группе МОУ ООШ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В дошкольной группе организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Дошкольная группа работает по цикличному десятидневному меню, утвержденное директором.

Питание организовано в соответствии с десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Заместитель директора по дошкольному образованию и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: холодильник, электроплиты, водонагреватель, электромясорубка.

В группе соблюдается питьевой режим.

### **Вывод:**

*Питание детей в дошкольной группе МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с директором школы. направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3/2.4.3590-20*

## 8. Кадровое обеспечение

Общее количество сотрудников – 7 человек, из них:

- руководящий состав – 1 человек (заместитель директора по ДО);

- педагогический состав – 1 человек.

Дошкольная группа МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Воспитатель награжден Почетной Грамотой управления образования МО «Барышский район», замдиректора по ДО имеет Грамоту министерства образования.

### **Вывод:**

*Анализ педагогического состава дошкольной группы позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

## 9. Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольной группе МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

### Технические и аппаратные средства:

- 1 персональный компьютер-для управленческой деятельности, работы с сайтом; методической и педагогической деятельности;

- 1 принтер;
- Музыкальный центр;
- Ноутбук;
- Мультимедийный проектор

Сетевые и коммуникационные устройства:

-1 компьютер имеет выход в интернет, возможно использование электронной почты

Программные средства:

1. Операционные системы:

- на компьютере установлена операционная система «Windows 2007»;

Имеющееся в дошкольной группе информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у дошкольной группы МОУ ООШ имеется электронный адрес.

Воспитатель и зам дир. по ДО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

**Вывод:**

*Информационное обеспечение в дошкольной группе в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДОв образовательный процесс, имеется ноутбук, мультимедийный проектор для работы с воспитанниками.*

## 10. Материально-техническая база

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий дошкольной группы МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В дошкольной группе есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение.

В дошкольной группе также имеется:

- кабинет зам. директора по ДО;
- кладовые помещения;
- медицинский кабинет;
- прачечная;

- пищеблок.

Все помещения из-за недостаточности финансирования не в полном объёме оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями.

Особенностью предметно-развивающей среды является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

Групповое помещение используется для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми. Для работы с воспитанниками используется музыкальный центр.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория дошкольной группы МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В дошкольной группе созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В течение учебного года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда путем приобретения (за счёт привлечения дополнительных источников, спонсорской помощи) и изготовления (из подручных материалов) методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС

#### **Вывод:**

*Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить помещения дошкольной группы МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» необходимым оборудованием и методической литературой.*

## **11. Финансирование и хозяйственная деятельность**

### Бюджетное финансирование

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на выполнение государственного задания.

Расходование средств осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение материальных запасов.

Внебюджетная деятельность включает в себя родительскую плату за посещение детского сада.

За 2022год в дошкольном учреждении были проведены следующие работы:

- частичная покраска
- покраска на участке игрового оборудования и подручного материала.

Приобретение канцелярских товаров для проведения образовательной деятельности с детьми

**Вывод:**

*Хозяйственная деятельность ведется в соответствии с планом мероприятий на текущий год.*

## II. РЕЗУЛЬТАТ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты самообследования деятельности дошкольной группы МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» позволяют сделать вывод о том, что в дошкольной группе созданы условия для реализации ООП, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов соответствии с ФГОС ДО;
- усилить работу по сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- глубже внедрять в работу новые информационные технологии (ИКТ).

### Показатели самообследования деятельности дошкольной группы МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район» на 01.01.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 человек



1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/-%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	2 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/16чел (1чел/16чел)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да