

1

**1.Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа «Я и моя семья»школьного лагеря с дневным пребыванием «Ромашка»  |
| 2 | Цель программы | -Формирование у учащихся признания особого статуса семьи, привлечение внимания детей и родителей к сохранению традиционных семейных ценностей, -формирование чувства гражданственности, патриотизма, нравственности, любви и уважения к историческому и культурному наследию России и малой родины, старшему поколению .- Создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.  |
| 3 | Направление деятельности | - социально – гуманитарное,- патриотическое, -гражданско-правовое,-духовно-нравственное,эстетическое,- физкультурно - оздоровительное, - творческое, - досуговое, - трудовое,- социально - адаптационное. |
| 4 | Содержание программы | Программа предназначена для:-формирования у учащихся признания особого статуса семьи, ее роли в жизни общества и человека, привлечения внимания молодого поколения к традиционным семейным ценностям, -развития интереса у детей к будущей трудовой деятельности , положительного отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни, воспитания у них уважения к людям труда, -расширения у ребят представления о роли семейного воспитания,- формирования нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, справедливость,честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, к младшим членам семьи, родителям,к культуре нашей страны,любви к Родине и своему народу;-привития интереса к учению, самообразованию,- воспитания уважения к традициям прошлого,культуры, к семейным традициям, школьным, сохранения и приумножения лучших традиций , которые были и есть в нашей стране, - развития творчества посредством создания педагогической культуры ,развития у ребят познавательной активности , любознательности , навыков сотрудничества в позициях «ребенок-наставник»,формирования социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;- формирования позитивного отношения к своим обязанностям,здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений (наркомания, пьянство, и др.), подрывающих физическое и духовное здоровье. |
| 5 | Автор программы | Федорий Нина Геннадьевна |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение | МОУ ООШ с. Малая ХомутерьМО «Барышский район»  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Адрес, телефон | 433724 Ульяновская область. Барышский район, с. Малая Хомутерь, ул. Новосёлов, д. 10;Рабочий телефон – 88425344116 e-mail – homschkol@mail.ru |  |
| 8 | Место реализации | Школьный лагерь с дневным пребыванием «Ромашка» при МОУ ООШ с. МалаяХомутерь МО «Барышский район» Ульяновской области |
| 9 | Количество детей в группе,возраст учащихся | 20с 7 до 14 лет |
| 10 | Сроки реализации программы | С 3 по 24 июня 2024 г. |

 3

**2. Содержание ( оглавление )**

1.Информационная карта программы ------------------------------------------- 1

# 2.Содержание ( оглавление )--------------------------------------------------------- 2

3. Пояснительная записка------------------------------------------------------------ 3-7

4. Целевой блок : цели, задачи, ожидаемые результаты-------------------- 7-8

5 . Содержание программы:

5.1.Модель программы----------------------------------------------------------------8

5.2.Сроки и условия пребывания---------------------------------------------------9

5.3.Этапы реализации программы------------------------------------- ­­­­­----------- 9-10

5.4.Механизмы реализации----------------------------------------------------------10-11

5.5 Режим дня --------------------------------------------------------------------------12

5.6.Основные направления и формы реализации программы. Модули

 программы---------------------------------------------------------------­­­­­­­­-­---­-­-­--­----­­-12-16

5.7.Описание этапов и ключевые мероприятия--------------------------------16-20

5.8.Направления и виды деятельности-------------------------------------------15-18

5.9.Содержание программы лагерной смены----------------------------------19-22

6. Организационно-педагогические условия реализации программы--23

7. Система контроля и оценивание результатов-------------------------------24

8. Возможные риски и пути их преодоления----------------------------------25

 4

Пояснительная записка

# Программа «Я и моя семья» школьного лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» при МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО «Барышский район» разработана на основании:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ».

2. Конвенции о правах ребенка.

3. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-260 от 26.10.2012.

4. Письма Министерства образования и науки РФ № 09 – 613 от 01.04.2014.

5. Письма Министерства образования и науки РФ № 09 -388 0т 30.11.2015.

6.Распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 23.08.2021 г. № Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023уч.год» .

7 .Указа Президента РФ Путина В. В. от 22.11.2023 №875 О проведении Года семьи

 8. Устава МОУ ООШ с. МалаяХомутерь МО «Барышский район».

9. Положения о школьном лагере с дневным пребыванием «Ромашка» при МОУ ООШ с. МалаяХомутерь МО «Барышский район».

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации их досуга, укрепления физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей..

Важным звеном в организации воспитания школьников во время каникул является летний пришкольный лагерь. Летний отдых детей в МОУ ООШ с. МалаяХомутерь МО «Барышский район» организуется уже в течение многих лет в пришкольном лагере «Ромашка». Его работа ежегодно осуществляется по отдельной программе, выбор которой определяется рядом факторов, среди которых на первом месте социальная значимость. В июне 2024 года Программа летнего пришкольного лагеря будет осуществляться под названием « Я и моя семья» и иметь социально- гуманитарную, патриотическую, гражданскую,духовно- нравственную направленность. Программа лагеря преследует главную цель: организация досуга детей в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка.

 5

В течение учебного года школа работала по многим направлениям воспитательной работы ,приоритетными были гражданско –правовое, нравственное, патриотическое воспитание, профориентация. Организация смены летнего лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения. В последнее время со стороны западных СМИ мы слышим не совсем адекватное отношение к семье как ячейке общества , к семейным ценностям, к институту материнства, дети смотрят телевизор, и это может отрицательно повлиять на формирование личности , на его неустоявшуюся психику В. В. Путин назвал такое отноошение к семье мракобесием. Практически идет битва за семейные ценности. В нашем государстве проявили здравый смысл в этом вопросе , у нас наметились тенденции повышения уровня не только патриотического сознания, но и семейного воспитания, нацеленность на создание условий для укрепления семейных отношений, отношения к семье как к высшей ценности человека. Государство поддерживает сохранение, укрепление и продвижение семейных ценностей, таких, как брак- союз мужчины и женщины, преемственность поколений, проявляет заботу о достойной жизни старших поколений и многодетность, поощряет рождаемость,, материнство, ответственность родителей за своих детей. Провозглашая Год семьи, государство особое внимание уделяет сохранению семейных ценностей: любви, верности, взамопониманию , уважению, поддержки.Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Это важное событие для нашей страны , еще один шаг на пути укрепления наших, российских традиционных семейных ценностей. Крепкая семья- залог стабильности и процветания общества. Намечены приоритеты в части системы семейных ценностей : поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей и законных представителей к воспитанию детей, создание условий для повышения социальной, коммуникативной, педагогической компетентности родителей. Семья является источником любви , понимания, верности, поддержки, учит детей быть добрыми, справедливыми, чуткими к чужим переживаниям, честными. Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, но и в рамках общеобразовательной школы. Чувство патриотизма связано не только с отношением человека к Родине, но и к семье, своему дому, родителям ,оно не может возникнуть само по себе, оно воспитывается. «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности», - сказал Д.С. Лихачев.Любовь к Отечеству испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Привязанность к родной земле, своему народу, семье, пережитой ими истории, достижениям культуры всегда оказывалась неотъемлемой от традиций национального образа жизни.

Формирование национального самосознания, гордости за свой народ – одна из важнейших задач в деле воспитания, Решение этой задачи можно осуществлять через приобщение детей к знаниям о своем народе, ее прошлом, его культуре, обычаях, традициях, умениях. Кроме того возрастает потребность общества в интеллигентных, грамотных интеллектуальных, творчески развитых личностях, стремящихся к духовному совершенствованию. Духовное возрождение народа невозможно без сохранения национальной культуры, семейных ценностей. Надо способствовать тому, чтобы дети прирастали к красоте своего края, к родному очагу, родной школе, окружающей природе. Кто забывает прошлое, тот слеп и не имеет будущего. Мы не имеем право растить детей в духовной пустоте. Только духовный прорыв способен спасти национальные ценности. Мы обязаны помнить то, что, нас объединяет и делает Великим народом.

 Воспитать гражданина России – патриота своей страны – задача сложная. Эта проблема ложится на плечи родителей, общественности, но в большей степени – семьи и педагогов. Семья- одна из высших ценностей человечества. Семья и школа взаимодействуют. Какие нравственные основы заложит, каким навыкам обучит учительство своего ученика, таким будет ученик. И какие качества заложит семья- таким будет человек, личность. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по нравственному.патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Говоря о великих личностях нашей страны и других стран, мы обязательно говорим о роли семьи в их воспитании, об их наставниках: Александра Македонского и Аристотеля, Петра I и Симеона Полоцкого, Суворова и др. Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию , если семью объединяют ценности , значение которых они хотят делить с другими людьми. Семья- главный аспект в жизни человека, здесь он находит свою крепость, поддержку, особое значение имеет семья в жизни ребенка , в становлении его, в поведении. Семья объединяет детей, родителей кровными узами. Здесь могут и должны формироваться все личностные качества. Задача семьи в отношении детей: создать максимальные условия для роста и развития ребенка , стать социально-экономической и психологической защитой его, передать опыт создания и сохранения семьи , воспитать в ней детей , уважающих старших и младших, научить полезным прикладным навыкам, направленным на самообслуживание , помощь близким , воспитать чувство собственного достоинства, дать образование. Образование в жизни общества всегда было значимо: оно развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей. На сегодняшний день многие семьи осознали , что образование дает молодым людям возможность получить профессию и стать востребованным специалистом. Особое отношение к учителям воспитывалось в семье , это понимали на протяжении веков: в древнем Риме учителя имели ряд привилегий, им выплачивался гонорар, в средневековье учителя воспринимали как человека, способного направить ученика на путь добродетели. Живший в XIII веке ученый- монах Винсен Бове писал, что хороший учитель должен иметь « талантливый ум, честную жизнь, смиренные знания, естественное красноречие , опыт преподавания». В Древней Руси к труду учителя , или мастерам грамоты, относились с уважением. «Почитай учителя как родителя»- гласит русская пословица. В России до революции и в годы советской власти образ учителя воспринимался как пример для подражания. Семье в этом плане отводится важная роль, семья должна действовать воедино со школой.Изучение корней своей семьи, истории развития образования малой родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

 Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

 Прикосновение к истории страны, культуры, своей семьи усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

 Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности. Патриот- это человек, любящий свою Родину. Малая родина — это наше село, родительский дом, школа. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное , и с трудом поддается объяснению.Патриотами не рожаются. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства вместе с привитием любви к нашей культуре, родителям, друзьям, школе , учителям. Детство- это семья и школа, и воспоминания о них остаются на всю жизнь.И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, учителя .Условия, в которые ставится  наш ребенок, воспитанник лагеря с дневным пребывания «Ромашка» при   МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район», позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее культуре, к людям , семье. Конкурсы, экскурсии, акции в год Семьи обладают огромным духовно-нравственным потенциалом, и мы считаем, что приобщение к этой теме поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности, нравственности, стремления к знаниям,уважения к людям , семье, педагогам. Программа «Я и моя семья» рассчитана на 21 день, включает традиционные праздники, обычаи и обряды, народные игры и забавы, народные песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество – изготовление народных игрушек, украшений-оберегов и др. и позволит  в доступной игровой форме познакомить школьников с культурой восточных славян, культурой нашего села, традиционным ценностям наших семей.В программе делается акцент на те ценности традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

-ценность Родины, родной земли, семьи;

-ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;

-ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;

-ценность производительного труда на родной земле как основы формирования трудолюбия;

-здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека.

 Воспитывать гражданина и патриота — это и есть основная цель нашей программы.

Актуальность программы заключается в том, что в центре внимания –проблемы сохранения и укрепления семьи.

 4. **Целевой блок : цели, задачи, ожидаемые результаты**

**Цели программы:**

-Формирование у учащихся признания особого статуса семьи , привлечение внимания детей и родителей к важнейшим принципам семейного воспитания: целенаправленности, гуманизма, уважения к личности ребенка, систематичности, планомерности и др;

-формирование чувства гражданственности, патриотизма, нравственности. любви и уважения к историческому и культурному наследию России и малой родины, старшему поколению .

-личностное развитие школьников, приобщение к ценностям, которые общество выработало , приобретение опыта поведения, применение знаний на практике;

- создание оптимальных условий для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.

**Задачи,** решаемые в ходе реализации программы:

-развитие интереса у детей к будущей трудовой деятельности , положительного отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; воспитания у них уважения к людям труда,

-создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

-стимулирование интереса к изучению истории семьи и культуре родного народа, села,

- формирование у учащихся теоретических знаний по данной теме,

- организация полноценного культурного досуга детей, подростков с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста.

- пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

-формирование умения межличностного и межгруппового общения, толерантности на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

-развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

-укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности

-воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

 **Ожидаемые результаты**

**Для школьников:**

- Формирование интереса к родной истории, культуре, через изучение истории своей семьи, ее традиций,

-Повышение уровня знаний в области культуры,

-Эмоциональная разгрузка и снятие напряжения после учебного года.

- Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.укрепление физического и психического здоровья детей.

- Организация полноценного культурного досуга воспитанников.

- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.

- Развитие навыков разно­возрастного общения, этичного поведения

в слож­ных жизненных ситуациях.

- Проявление взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и родителями и старшим поколением, воспитание культуры демократических отношений.

**Для педагогов и воспитателей:**

- приобретение навыков организации профильной лагерной смены;

- возможность осуществления непрерывного процесса гражданского, семейного,патриотического, этическогои эстетического воспитания;

- развитие навыков организации и руководства исследовательской ,волонтёрской деятельностью учащихся и экспериментальной работой;

- возможность лучше узнать и оценить интересы и способности детей с целью корректировки программы их дальнейшего индивидуального развития.

**5 . Содержание программы.**

 **5.1.Модель программы**

Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра - средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека. Именно поэтому в летнем оздоровительном лагере летом 2024 года дети и взрослые отправляются в путешествие в мир своей семьи.Педагог, являясь участником игрового пространства, разделяет с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает воспитателя с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период

летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летних каникул.

Следовательно, содержание программы ориентировано на создание благоприятных

 условий для развития личности ребёнка через общественно-значимую коллективную творческую деятельность;

на развитие мышления, воображения, творчества, внутренней состоятельности и внешней культуры. Игровой сюжет прилагается.

 **5.2.Сроки и условия пребывания:**

Продолжительность смены 21 день. Программа «Нет на свете мудрее профессии» рассчитана на учащихся 1-7 классов в количестве 20 человек. Основным составом лагеря являются обучающиеся МОУ ООШ с.МалаяХомутерь МО «Барышский район». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

 **5.3**.**Этапы реализации программы**

 **I.Подготовительный этап.**

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- прослушивание всевозможных вебинаров для работников летнего лагеря,

- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;

- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)**

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- организационные сборы;

- планирование работы;

- старт программы ;

- формирование органов самоуправления,

- инструктаж по ТБ;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III. Основной этап смены**

- реализация профилирующей идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

- работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);

-диагностика (результат).

**IV. Заключительный этап смены**

- подведение итогов смены;

- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;

- сбор отчетного материала;

- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;

- выпуск фотодневника лагеря;

- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;

- выработка перспектив деятельности лагеря.

**5.4.Механизм реализации программы**

**Механизмы реализации программы**

202год -  год Семьи , школьный лагерь «Ромашка» с дневным пребыванием детей и подростков работает по программе « Я и моя семья».

Программа реализуется в форме путешествия в мир семьи, семейных ценностей. Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, встречи, беседы, овладение навыками, Игра – путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

 **Цели игры - путешествия:**

- расширение кругозора детей;

- ознакомление с профессиями родителей, историей семей, ценностями семей,

- создание условий для формирования гражданина, патриота России.

В этом году путешествие будет проходить в мир своей семьи. Каждый день ребята будут проходить новые станции.

1.Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не

только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села и района:

- ЦКИД и сельский Дом культуры с.МалаяХомутерь;

- Музейная комната «Старинная изба»;

- Пожарная часть №68 с.МалаяХомутерь

- Сельская библиотека;

- Администрация Малохомутерского сельского поселения.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие **принципы**:

**Гуманизма**– построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип совместной деятельности**– именно совместная деятельностьформирует единство отряда, рождает традиции.

**Вариативности**– многообразие форм работы, отдыха и развлечений,различные варианты технологии и содержания воспитания.

**Толерантности**– терпимости к мнению других людей, к инакомыслию идругим культурам, другому образу жизни;

**Безопасности-**безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личногодостоинства.

**Принцип многообразия видов, форм и содержания** деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности.

**Принцип свободы и творчества** предполагает право выбора: познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа

продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово- развлекательных мероприятиях; выбора ролевой позиции при подготовке дел.

**Принцип социальной активности** через включение детей и подростков в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

.

**5.5 .Режим дня.**

8.30. - встреча детей

8.50. - утренняя зарядка:

9.15.- завтрак

9.45.- инструктаж по ТБ

10.00.- спортивно-оздоровительный час;

 **-** занятия в командах по направлению лагеря;

13.00.- 13.30- обед

13.30-14.25.- художественно-творческая деятельность (конкурсы, творческие мероприятия):

14.25.- линейка, рефлексия

14.30.- уход детей домой

# 5.6.Структура управления

Совет лагеря собирается на свои заседания 1 раз в неделю, обсуждает план работы, подводит итоги проведенных мероприятий. Координирует работу Совета лагеря воспитатель. Командиры «экспедиций» подводят итоги дня под руководством воспитателей.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде схемы села с улицами,административными зданиями, школой. У каждого отряда свой маршрут путешествия.

Есть стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешественников, режим работы лагеря, план работы и информация, отражающая результаты деятельности.

Путешественниками разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый член отряда может ежедневно получать

«искорку знаний» за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. Если в отряде набирается 7-8 «искорок», то их можно обменять на одну большую «искру», которая станет искрой для большого «костра знаний». В конце лагерной смены подводятся итоги. По итогам победители получают призы и награды.

**6.Основные направления и формы реализации программы**

 **«Я и моя семья»**

Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет иметь социально- гражданскую и патриотическую направленность.  и осуществляться с учётом трёх видов деятельности:

- Познавательной

-Творческой

**-**Деятельности, направленной на здоровый образ жизни

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде **модулей:**

**Спортивно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| - Оздоровление участников смены, укрепление здоровья;- Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы;- Выработка и укрепление гигиенических навыков;-Обеспечение активного отдыха.-Расширение знаний об охране здоровья, о здоровом образе жизни. | - Утренняя зарядка-Минутки здоровья- Прогулки- Спортивные игры-соревнования- Подвижные игры на свежем воздухе- Эстафеты, спортивные мероприятия - Беседы (с использованием ИКТ) |

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического

развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Познавательный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире, о профессиях, в частности, о профессии учителя,Развитие логического мышления, внимания;Формирование интеллектуального потенциала детей;Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | Поездки, экскурсииИнтеллектуальные игрыБеседы, викторины, игры, конкурсыНаблюденияПрезентации, исследования. |

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Пробуждать в детях чувство прекрасного;Формировать навыки культурного поведения и общения;Прививать детям эстетический вкус. | Посещение сельской библиотеки, Дома культуры.Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом».Дискотеки.Конкурсы. |

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Эколого-трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Расширение знаний детей об окружающем мире, о роли труда в жизни человека.Развитие потребности в общении с людьми, с природой;Формирование навыков культуры общения с людьми, обращения с природой;Воспитание любви к родному краю;Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. | Экскурсии НаблюденияПроекты, исследованияПраздники, сценки;Трудовые десанты;Бытовой самообслуживающийтруд (дежурство по столовой, по отряду).Встречи, беседы с ветеранами труда. |

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологический деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Художественно-творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Развитие творческих способностей детей;Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства;Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. | Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «Вот оно какое наше лето»Конкурсные программыТворческие конкурсыИгровые творческие программы Концерты Выставки |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы работы |
| Воспитание чувства любви к своей стране, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;Приобщение к духовным ценностям российской истории, к семейным ценностям | Беседы, презентации, экскурсииПосещение музея «Старинная изба»; сельской библиотеки.Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»Игра «Зарница» Встречи с ветеранами труда, с вдовами и детьми войны, возложение цветов.концерты, конкурсы |

Патриотическое воспитание способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, гражданственность, толерантность, знания родной культуры , своих корней

**Познавательная деятельность**  включает в себя следующие мероприятия:

1. Праздник открытия «Все начинается со школьного звонка». Запуск программы:

Театрализованное представление по сказкам Пушкина А. С.2. Знакомство с профессиями, связанными с процессом обучения человека: учитель, преподаватель вуза, колледжа, декан, профессор и т д. День открытых дверей в колледже.

3. Великие педагоги прошлого.200летие со дня рождения К. Д. Ушинского. Мероприятия: чтение вслух, « Сказочные уроки Ушинского», просмотр мультфильмов. Костюмированные представления.

4. Мероприятие « Книги детства нашихродителей.» Знакомство с писателями этих книг, поэтами.

5. Встречи и беседы с ветеранами труда, своими бабушками и дедушками ) Морозкиной О. Н.,Завьяловой Г. С. и др).

6.Великие наставники царей России. Наставники писателей, художников, музыкантов..Информационно- познавательный час.

7. Профессиональные династии родителей. Составление презентации.

8.Наши родственники - Герои. Просмотр видеороликов, презентаций.

9. Школа и педагоги блокадного Ленинграда.

10. Из истории развития нашей школы. Познавательный час.» Здесь учились ваши предки»

11. Организация и обзор выставок в библиотеке: « Роль книги в становлении личности человека», « Великие педагоги прошлого»,» Есть такая профессия-Родину защищать»,( о службе в армии родителей) « Как учились в старину»,

12. Итоговое мероприятие смены: игра «Что? Где? Когда?»

**Творческая деятельность**.

1. Конкурс рисунков на асфальте «Под синим небом России », « Моя семья»

2. « Слово во славу…»- конкурс стихов и песен о маме.

3.» Наши руки не знают скуки»- изготовление поделок всей семьей.

4.6 июня- Пушкинский день. Литературная гостиная, конкурс рисунков к сказкам Пушкина.

5.Кино-уроки.Фильмыо семье.

6.Праздники, посвященные отдельным предметам: « Физика повсюду», « Математика повсюду».

7. Выставка- словарь « Отгадай слово» значение самых известных слов про семью,

 8. Конкурс « Цитаты великих о семье».

9. Конкурс « Ожившая картина».

10. Акция « Веселые семейные новости».

11.Клуб родителей -путешественников

**Деятельность, направленная на здоровый образ жизни**.

1. « Игры разных народов и периодов жизни» (разучивание подвижных народных игр)

2. «Богатырские игры». (состязание мальчиков)

3. Отрядные мероприятия профилактической направленности

4. Ежедневная зарядка.

А так же по следующим направлениям:

**Спортивно - оздоровительная работа**.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

 1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух, лес. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем

лагере является сохранение и укрепление здоровья детей,  поэтому в программу  включены следующие мероприятия:

ежедневная утренняя зарядка различной тематики;

эстафеты и соревнования;

осмотр детей медицинским работником;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация пешеходных экскурсий в лес, на луг;

организация здорового питания детей.

.

**План- сетка программы**

***«*Я и моя семья*»***
**школьного лагеря с дневным пребыванием детей« Ромашка» на 2024год.**

**1 день.**- Зарядка.

**День защиты детей**.- Заселение отрядов. Знакомство с распорядком

 пребывания в лагере. Подготовка к открытию лагеря. Распределение обязанностей . Оформление уголков.

 -медицинский осмотр

- инструктаж « Правила поведения детей в ЛОЛ»

 - конкурс рисунков на асфальте «Моя семья

 - разучивание речевок, песен

 -Праздник открытия «Все начинается со школьного звонка». Театрализованное представление о том, как дети видят 1ый урок в 1 классе , каким они видели мир вокруг себя , как видят 1ый урок в последующих классах.

**2ой день.–**зарядка

 - Открытие лагеря

-Из истории развития нашей школы. Познавательный час.

 Рассказ учителей, родителей об учебе в нашей школе, о развитии нашей школы. История образования в селе .

 Экскурсии на места, где располагались школы.

 - Подготовка к конкурсу стихов и песен о семье. Работа в библиотеке, подбор необходимого материала

 - Оформление уголков.

 - Работа кружка « Шахматы»

**3 день. –** зарядка.

 - « Наши руки не знают скуки»- изготовление поделок с родителями с пожеланиями « Тем, кто поведал нам тайну открытий , учит в труде добиваться побед».

 - Познавательный час. Законы о семье и детях.

 - Конкурс стихов и песен о маме. Папе, бабушках и дедушках

|  |  |
| --- | --- |
|  - Игра в волейбол между отрядами.( с родителями)**4 день. –** зарядка. - практическое занятие « Оказание первой помощи на воде» **-** Круглый стол « Роль семьи в моей судьбе». ( использовать воспоминания родителей, родственников о своих учителях,  беседы с односельчанами. Анализ стихотворений поэта-земляка Помещикова В. И. о своей семье - Дискотека-прыжкотека «Активная семейка» - работа кружка « Шахматы» - спортивные игры**5 день**- зарядка - экскурсия – встреча с тружениками тыла, ветеранами труда, нашими родственниками. « Мы помним всех своих родных!» - Инструкция поведения учащихся в период проведения экскурсии». - Оказание необходимой помощи учителям- ветеранам - спортивные игры**6 день**- зарядка - Конкурс рисунков по сказкам А. С. Пушкина - Викторина « Знаешь ли ты сказки А. С. Пушкина?» - Познавательный час Великие педагоги прошлого. Наставники А. С. Пушкина , других поэтов. Писателей.  - Конкурс « Ожившая картина» из произведений А. С. Пушкина - Спортивные игры**7 день -** зарядка -Инструкция по использованию сельхозинвентаря -Игры детства моих родителей – конкурс  - Шахматный турнир - трудовой десант**8 день** - зарядка - Семейные интеллектуальные игры «Этно-эрудит. Дружная семья» - соревнования по легкой атлетике на спортивной площадке - Образ родителей в кино. Просмотр фильма о семье всей семьей | - Зарядка-Заселение «племен.» -Знакомство с легендой « племён»-Подготовка к открытию лагеря. Распределение обязанностей ,оформление уголков -медицинский осмотр- инструктаж « Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере- конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» « Под небом славян»- разучивание речевок |
|  - « Работа кружка « Шахматы»**9день -** зарядка - Познавательный час « История женского образования в России» - Конкурс « Цитаты великих педагогов о семье» Пословицы о семье  - Мастер-класс от родителей «Смотри и учись» - Работа по благоустройству школьной территории. - спортивные игры.**10 день** - зарядка -Конкурс интеллектуалов « Математика и физика повсюду» - Игровой калейдоскоп «Сундучок  семейных сокровищ» (игры, в которые играют дома) - Путешествие в страну фразеологизмов Игровая программа. - Мастер – класс по созданию семейного оберега - Волейбол**11 день** - зарядка - « День России». Праздничное мероприятие в СДК, библиотеке - велопробег - Семейный туризм «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии с родителями)**12 день** - зарядка Фотовыставки « Веселые мгновения школьных перемен.» « Улыбка мамы и учителя - Конкурс « Моя семейная реликвия» - Книжная выставка «Семья – источник вдохновения»- в библиотеке - Спортивные игры. Волейбол.**13 день** - зарядка - « Семья и школа будущего.»- конкурс рисунков. - Викторина - словарь « Откуда слово семейное пришло?  - беседа по соблюдению ПДД, по правилам поведения на водных объектах - Экскурсия в природу.**14 день** - зарядка - « Книги детства и юности наших родителей». Выставка книг вбиблиотеке. Беседа с библиотекарем о роли сельской библиотеки в жизни сельчан, о развитии библиотечного дела. - Работа кружка « Шахматы». - Соревнования по легкой атлетике. **15 день** - зарядка - Педагоги –наставники наших родителей.. Наставники писателей, художников, музыкантов.Информационно- познавательный час. Акция – воспоминание с родителями « Школьные годы чудесные» - Просмотр отрывков из мультфильмов о школе. - игра в футбол.**16 день** - зарядка - семейные трудовые династии- информационный час - Кинопоказ художественного фильма «Мама» -Веб- путешествие по образовательным порталам « Интернет – мой помощник в учебе» - Экскурсия в местную пожарную часть**17 день** - зарядка - Роль И. Н. Ульянова в развитии образования в нашем крае. - Клуб учителей- путешественников ( по школам древности, школам разных стран) - конкурс рисунков « наша школа – маленькая Родина» - день туриста.**18 день** - зарядка - Выставка-конкурс детского художественного творчества «Посмотри, как хорош, дом в котором ты живешь!» - просмотр видеороликов, презентаций по профилактике экстремизма, терроризма, преступности.**19 день** - зарядка - Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом» - Веселые старты « Папа, мама, я- спортивная семья»**20 день** - зарядка - Информационно- познавательный час «Школа и учителя блокадного Ленинграда». - «Мои родные в годы ВОВ». Воспоминания земляков. - Игры разных народов**21 день** - зарядка - Участие в митинге у обелиска в день траура и скорби. - Завершение смены лагеря. Итоги. Награждение активистов. Торжественная линейка. - Спортивные соревнования. | -Зарядка-Знакомство с « соседними племенами», составление карты расположения мест обитания«Идем друг к другу на посиделки»-Знакомство с календарно- бытовой культурой восточных славян -Подготовка к конкурсу стенгазет, девизов, речевок.-Оформление уголков- Игра « Завяжем узелки потуже на память о друзьях и дружбе» |
|  23 | -Зарядка -День всех славян. -Праздник открытия «Мы – славяне!»-Запуск программы смены: Театрализованное представление.-Праздник «Русские посиделки» |
| Ресурсное обеспечение программы Кадровое обеспечение программы.В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:                 Начальник смены – обеспечивает функционирование лагеряОрганизатор воспитательной работы  – организует обще лагерные мероприятия в соответствии с планом-сеткой, составленным на сменуВоспитатели  из расчета:  2 воспитателя на 20 человек – организуют работу отрядовВожатые – из числа старшеклассниковУчитель физкультуры– организуют спортивно-оздоровительную работуМедицинский работник Факторы риска и меры их профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры их профилактики**  |
| *Факторы окружающей среды:* плохая погода, дождь; жара, палящее солнце; клещевая опасность | Заменить мероприятием без выхода на улицу |

 | -Зарядка-Загадки племен”. -Интеллектуальная игра.-Тропа испытаний.-Дискотека.-Зарядка -Поклонение племен кормильцу - лесу.-«Зелёные святки». День березки-Операция «Чистый лес».Экскурсия в природу-Игра «По кочкам».  |
| *Факторы окружающей среды:* плохая погода, дождь; жара, палящее солнце; клещевая опасность | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять  длительное время, находится на открытом солнце |
| Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание детей принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя,  Выяснить интересы детей и в соответствии с ними включить вплан мероприятия, которые им интересны. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.Проведение инструктажей |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Профилактические беседы воспитателем. |

 **Список литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.В., Кипарис – 2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007.

3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – М: ВАКО, 2007.

4. Марфина С. В. Летний лагерь от А до Я – Ярославль: Академия развития, 2007

5. Науменко Г. М. Народный праздничный календарь в песнях, сказках, играх, обрядах. Часть 2 – лето, осень. – М., 1999.

6. Агапова И. А. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето.  Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2008.

7. Агапова И. А., Давыдова М. А. Фольклорные праздники в школе. Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах – Учитель, 2012.

8. Вера Пашнина Жили-были, хоровод водили. Фольклорные праздники в 5-9 классах – АСТ, 20079.Трясорукова, Т. П. Бабушкина школа [Текст] : веселые занятия для внуков и внучек: / Т. П. Трясорукова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 299 с. - (Школа развития).

10.- ISBN 978-5-222-28759-0 2. 74.1 Ш 79 Шорыгина, Т. А. Безопасные сказки [Текст] : беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т. А. Шорыгина. - М. : ТЦ "Сфера", 2017. - 121 с. - (Сказкиподсказки).

11-ISBN 978-5-9949-0671-2 3. 74.200.58 М62 Минскин, Е. М. От игры к знаниям [Текст] : пособие для учителей / Минскин Е.М. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 1987. - 190 с. 4. 74.100 З-43 Зверев, Анатолий Тихонович. Экологические игры [Текст] / А. Т. Зверев. - М. : Оникс , 2001. - 56 с. 5. 74.2 Ч-46 74.2/Ч-46-ЩЦБ Черемошкина 100 игр для развития памяти [Текст] : учеб.пособие / Черемошкина ; Л.В.Черемошкина. - М. : Логос, 2001. - 136 с. 6. 74.200.5 И20 Иванов, А. В. Игры и праздники в образовательной среде школы : Метод.пособие / А.В.Иванов [Текст] / Иванов А.В. - М.