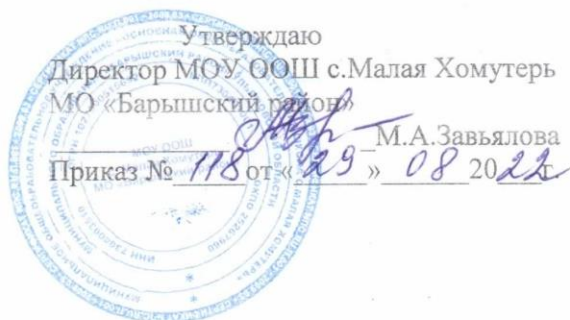




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа с. Малая Хомутерь»  
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области



# Рабочая программа воспитания на 2021-2025 год

**Программу разработала:**

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОУ ООШ с. Малая Хомутерь  
МО «Барышский район»  
Старостина Татьяна Николаевна

С. Малая Хомутерь

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>13</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....</b>	<b>20</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Примерный календарный план воспитательной работы .....	29

## **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том

числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.



### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Специфика расположения школы. Здание МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район» находится по адресу : с.Малая Хомутерь ,улица Новосёлов, дом 10..

Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать школьные лагеря с дневным пребыванием детей.

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается почти в центральной части села. Микрорайон школы - часть улицы Новосёлов, где большую часть занимает частный сектор. В районе школы находятся администрация села, отделение почты России, детский садик «Теремок». Социально- экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (русские, чувашаи, татары, мордва и др., - ¼ родителей. Так как в данное время село осталось без колхоза, большинство родителей безработные. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе Малая Хомутерь и дети из соседнего села Попова Мельница, за которыми осуществляется подвоз. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В образовательном учреждении есть условия для обучения детей с ОВЗ.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях: основное и дошкольное отделение В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi ,спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: сельская библиотека, детская площадка, администрация села и др.

Значимые партнеры школы. Это организации, которые на договорной основе сотрудничают со школой : сельская библиотека, МАУК «Сельский Дом культуры», Пожарная часть №68 .

30 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии

являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам: «Шахматы», «Драматический».

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район»(КЗ 67%)..

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

Обеспечение 100% - ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей,* на которых основывается процесс воспитания в МОУ ООШ с.Малая Хомутерь МО «Барышский район»:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными

событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;  
организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;  
системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основные традиции воспитания в МОУ ООШ с.Малая Хомутерь  
МО «Барышский район»:*

стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  
- разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективная важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников коллективный анализ их результатов;  
условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  
отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;  
педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает :

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; установление доверительных отношений между учениками и учителями , способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; (« Уроки вежливости», « Основы православной культуры»)
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих любознательность, привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира ( « Азбука природы», « Занимательная химия», « Секреты русского языка»,» Английский для начинающих, « Интернешка», « Финансовая грамотность», и др);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее - духовно нравственное развитие (ТО «Драматический», «Оригами»).
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; (« Историческое краеведение», « По страницам учебника географии»)



-курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (« Шахматы», « Игры разных народов», « Спортивные игры»  
-курсы , занятия , направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Введение в мир профессий, « Основы предпринимательства»).

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривает :

*Работу с классом:*

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

*Индивидуальную работу с учащимися:*

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

*Работу с учителями, преподающими в классе:*

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работу с родителями:

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные мероприятия	Сроки, ответственные
1.Родительское собрание для родителей 1ого года обучения детей и 5 класса по основным образовательным программам начального общего образования-новый ФГОС. Первые дни ребенка в школе.	28.08.22., учитель 1 класса, учителя- предметники
2.Общешкольное родительское собрание для родителей 1-9 класса. Организационные и режимные вопросы.	01.09.22., директор школы
3.Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	24-29.08.22
4.Составление плана воспитательной работы	август
5.Проведение вводных инструктажей после летних каникул( по правилам пожарной безопасности, ПДД)	Начало сентября
6.Проведение инструктажей по безопасности перед осенними, зимними, весенними каникулами	Ноябрь, декабрь, март
7.Проведение уроков «Разговор о важном»	По понедельникам
8.Подготовка и проведение тематических уроков: -День знаний	01.09.22 03.09.22

-« Мы помним Беслан» -День Учителя -День пожилого человека -к 210летию Бородинского сражения и др	05.10.22 ноябрь
9.Участие в Уроках мужества	Декабрь, февраль
10. Участие в акциях, конкурсах , диктантах посвященных Дню матери, Дню Конституции РФ, Дню толерантности, Дню неизвестного солдата, Героев Отечества, 8 марта, в Бессмертном полке и др	В течение года
11.Подготовка и проведение новогодних праздников	Декабрь-январь
12.Информационно-воспитательные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда,23 февраля, воссоединению Крыма с Россией	27.01, 23.02, 18.03.23
13.Безопасный Интернет- акция	март
14. Воспитательный час, посвященный памяти жертв геноцида, проведение дня детского телефона доверия	17.04.23
15. Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями и детьми	В течение года

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно

разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков , проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Содержание работы по реализации модуля

### « Основные общешкольные дела»

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности, сроки
<i>На уровне образовательной организации</i>	
<p>1.Поднятие государственного флага                  2.Спуск государственного флага                  3. День знаний                  4.Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы; среднего звена: День Учителя, День пожилого человека.Осенний бал, 4 ноября, День Конституции РФ, Новогодние праздники, 8 Марта, День семьи,конкурс стихов, музыкальные фестивали                  5. Участие в ЕДБ, Неделях безопасности, профилактики вредных привычек,                  6.Линейки общешкольные по итогам недели, триместра, по необходимости                  7.Дни правовых знаний</p>	<p>Каждый понедельник                  Каждую пятницу                    01.09.22                    Общешкольные праздники, школьный проект                            Конкурсы, диктанты. тренинги</p>
<p>8. Ежегодно проводимые мероприятия,связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;</p>	<p>Торжественные ритуалы.Посвящения                  Фестиваль образовательных достижений</p>
<p>9Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы</p>	<p>Церемонии награждения (по итогам года)</p>
<i>На уровне классов</i>	
<p>Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p>	<p>Выборные собрания учащихся</p>

Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>Вне образовательной организации</i>	
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся ; виды спортивной и творческой деятельности, открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, представления, трудовые десанты
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел ( благотворительной, патриотической, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально- значимые проекты
<i>На уровне обучающихся</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при	Частные беседы с

необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося
---	--

### Воспитательные мероприятия по реализации модуля « Внеклассные мероприятия.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
1. Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	-Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, в районный музей, на выставки детского творчества, на предприятия Интерактивные занятия, сюжетно-ролевые игры, утренняя школьная зарядка, Дни здоровья В течение года
2. Библиотечные уроки, посвященные Дням народного единства, неизвестного солдата, Героям Отечества, Дню Конституции РФ,	
3. Онлайн-экскурсии по музеям мира	
4. Экскурсии в природу, фотосессии	
5. Всероссийская акция « Подари книгу», в день книгодарения	14.02.23
6. Всероссийская акция « День науки»	
7. Участие в районных соревнованиях по шахматам	08.02.23 В течение года
8. Всероссийская акция, посвященная Дню защитников исторических памятников	18.04.23
9. Участие в районных соревнованиях по волейболу, футболу, легкой атлетике	В течение года
10. Бессмертный полк, митинг 9 мая	
11. Всероссийская акция, посвященная дню музеев	18.05.23
12. Всероссийская акция, посвященная дню детских организаций	19.05.23
13. Поездка в Поливаново	каникулы

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-совместную с обучающимися разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания выдающегося исторического деятеля, учёного, , защитника Отечества и т. п.» помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;( памятная доска при входе в школу -погибшим односельчанам в локальных войнах), памятник погибшим в локальных войнах, обелиск погибшим в годы ВОВ);

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и



- т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в – общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха; ( Игровая комната, шахматный клуб «Стратегия»)
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); определение и оформление пространств под музейную и театральную деятельность( Музейная комната « Старинная изба»);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **« Школьный лагерь»**

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации их досуга, укрепления физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала. Важным звеном в организации воспитания школьников во время каникул является летний пришкольный лагерь. Школьный лагерь преследует цель: организация досуга детей в каникулярное время. Но он – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка. В течение учебного года воспитательная работа строится на многих направлениях, но одним из основных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, создание условий формирования у детей активной жизненной позиции , гражданской ответственности. Организация смены летнего лагеря дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения по развитию высоко нравственной личности, которая обладает актуальными знаниями, приобщается к духовным

ценностям страны. Очень актуально воспитание патриотических чувств у школьников –приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать. Патриотическое воспитание ориентировано не только на военно-патриотическое воспитание молодежи, но культурологическую составляющую процесса. Народная культура является действенным средством патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений. Национальная культура – это национальная память народа, то, что выделяет данный народ в ряду других, хранит человека от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить духовную поддержку и жизненную опору.

#### **Цели воспитательной работы в лагерной смене:**

-развитие высоконравственной личности , разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями , способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите.

- повышение уровня воспитанности учащихся, в том числе воспитания патриотического сознания путём приобщения детей к национальным культурным ценностям народа.

-Формирование чувства гражданственности, любви и уважения к историческому и культурному наследию .-

-Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей.

#### **Задачи:**

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

- Стимулирование интереса к изучению истории и культуре родного народа, села, способствование расширению представления учащихся о культуре,

- Формирование у учащихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к символам государства.

- Организация полноценного культурного досуга детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста.

- Пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения.

- Формирование умения межличностного и межгруппового общения, толерантности на основе приоритета общечеловеческих ценностей.

- Развитие творческих способностей учащихся, формирование навыков исследовательской работы, создание возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.

- Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

- Укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности

- Воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.
- Развитие творческих способностей школьников через приобщение их к прикладным видам творчества народа.
- Воспитание любви и уважения к родной истории и культуре .

## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать

На **групповом** уровне:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

заседания родительского комитета по вопросам питания – сентябрь и по мере необходимости; заседания родительского комитета 12.10.22;14.12.22;14.03.23;15.05.23

участие родителей(законных представителей) в родительских собраниях:

Родительские собрания для родителей 1, 5 классов- август

Родительское общешкольное собрание для родителей 1-9 классов.

Организационные и режимные вопросы.

родительский всеобуч, лектории, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми , проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **На индивидуальном уровне:**

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, проведение обмениваться опытом;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать

#### **На уровне школы:**

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в

общеобразовательной организации.

- проведение дней ученического самоуправления-05.10.22; 07.03.23

### **На уровне классов:**

- через деятельность «Совета дела», представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

**На индивидуальном уровне:**- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-индивидуальные консультации педагогов, администрации с обучающимися.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация данного модуля происходит через систему классных часов,( для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, Уроки добра, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу , умения дружить, ценить дружбу),общешкольных мероприятий, программ дополнительного образования ,индивидуальную работу с обучающимися в целях формирования у них культуры общения, формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Воспитательные мероприятия по данному модулю:

Мероприятия	Сроки
1.Проведение инструктажей с обучающимися после летних каникул, перед осенними, зимними, весенними каникулами	
2.Единые дни безопасности по плану КпДН	10 числа каждого месяца
3.Неделя безопасности дорожного движения - Месячник безопасности детей	Сентябрь 21 август-сентябрь 2021
4.Неделя КБД	Май,август-сен
5Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ: осенний и весенний кросс; соревнования по волейболу и футболу, проверка уровня подготовленности учащихся к сдаче норм ГТО,подготовка к сдаче ном ГТО, -Месячник по ЗОЖ	апрель
5.Неделя без табака - Месячник по профилактике вредных привычек -Месячник антинаркотической направленности	май ноябрь-декабрь

6Проведение мониторинга успеваемости и посещаемости обучающихся	В течение года
7.Проверка занятости обучающихся в ВНД	регулярно
8. Операция « Подросток» - День правовой помощи детям	В течение года 19.11.21
9.Посещение семей и детей из «группы риска»	По плану кл руков
10Индивидуальная работа с детьми и родителями из неблагополучных семей	
11. Участие в работе КпДН	

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: проведение Дня защиты детей , детских дискотек, митинга 9 Мая ,встреч с участниками локальных войн, акций ко Дню матери, Дню пожилого человека, операции « Забота», по профилактике вредных привычек с СДК и сельской библиотекой;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

общеобразовательной организации может предусматривать:

На уровне класса:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в программе «ПроеКТОриЯ»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; в пожарную часть №48, отделение Почта России, Малоохомутерскую администрацию, фермерское хозяйство ИП Калинкиной Л. П.
- встречи с людьми разных профессий ;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- сбор сведений о трудоустройстве выпускников;

Индивидуальный уровень:

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; анкетирование, диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 кл, 5-9 кл.;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.



## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов , в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

-Программа развития МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО « Барышский район»;

-годовой план работы на 2022-2023 учебный год;

-должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО « Барышский район».

В условиях модернизации образовательного процесса , в системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования являются требования к кадровым условиям, они включают:

-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими кадрами;

-уровень квалификации педагогических и иных работников оо;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В школе запланированы и проводятся мероприятия направленные на повышение квалификации учителей в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом потребностей образовательной системы школы и имеющих у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

-через регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, конференциях –в районных, региональных, всероссийских, международных;

-через научно- методические пособия;

-через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

К личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

-умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

-умение проектировать, распределять цели;

-умение организовать и анализировать деятельность;

-умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению;

- знание нормативных документов и проблем воспитания, стоящих в центре внимания;

-основные направления воспитательной работы , сложившиеся в школе, проблемы ее;

-возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания.

МОУ ООШ с. Малая Хомутерь МО « Барышский район» в 2022-2023 учебном году на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач определенных ФГОС НОО. Педагогический коллектив состоит из 9 человек., все они осуществляют образовательный воспитательный процесс: администрация школы-3 чел, классные руководители- 7чел., с высшим образованием- 89%. Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной работы осуществляет заместитель директора по ВР и классные руководители. В школе запланированы и проводятся мероприятия , направленные на повышение квалификации в области воспитания. Все классные руководители прошли курсы классных руководителей в 2022 году, 2 педагога участвовали в Навигаторе детства, получили сертификаты советников по воспитанию, участвуем в проекте « Классный марафон».

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

1. Приказ « О создании рабочей группы по внесению изменений в рабочую программу воспитания и календарный план на 2022-2023 учебный год» №112 от 16.08.22.

2.Приказ « О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, сетевой форме организации образовательного процесса, нормативному , методическому обеспечению воспитательной деятельности» № 113 от 16.08. 22.

3. Внесены изменения в Положение о классном руководстве , Положение о воспитательной работе , Положение о социальном партнерстве, Положение о самоуправлении, Положение о внеклассной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета

обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Замдиректора по УВР и ВР посещают уроки в каждом классе, мониторинги показывают, что уроки соответствуют требованиям ФГОС, ориентированы на развитие УУД. Все педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

Включают в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; выбирают методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; побуждают обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; установление доверительных отношений между учениками и учителями, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности. Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Таким образом, **урок** – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими

воспитанниками.

Все программы курсов **внеурочной деятельности** реализованы в полном объеме. На каждый класс отводилось 6-10 часов внеурочной деятельности. В рамках укрепления и сохранения здоровья проводится : ежедневная влажная уборка кабинетов, санобработка мебели в перемены, строго соблюдаются графики работы рециркуляторов, термометрии, обязательное проветривание кабинетов в перемены, физкультминутки на уроках , контроль за осанкой , обработка рук, посадка учащихся в соответствии с рекомендациями врачей В рамках реализации модуля « **Работа с родителями**» проводилась работа Родительского комитета , проведено 4 заседания, 3 общешкольных и по 5 классных родительских собраний, посещены все семьи, а многодетные по несколько раз в году.

В рамках реализации модуля « **Самоуправление**» проводилась работа на уровне школы и классов по развитию движения РДШ, волонтерства. В классах выбраны старосты, ответственны за дежурство в классе и в столовой, определено звено РДШ. Проводились дни самоуправления в школе, ребята совместно с учителями готовили многие мероприятия, участвовали в конкурсах, собрали 300 кг макулатуры. Классные руководители, обучающиеся прошли регистрацию на портале РДШ, определен куратор РДШ в школе Начало формированию ученического самоуправления положено, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития. В рамках реализации модуля « **Профориентация**» проводились занятия внеурочной деятельности профориентационной направленности « Твой выбор» , « Азбука профессий», « Оригами», активно участвовали в проекте « ПроеКТОрия», « Билет в будущее», проводилась профориентационная диагностика на выявление профнамерений обучающихся, тестирование, участвовали во всех районных конкурсах в номинациях «ИЗО», « Поделки и др, занимали 1-3 места. Стоит задача : проектирование системы ранней профдиагностики обучающихся.

В рамках реализации модуля « **Ключевые школьные дела**» более 100 мероприятий, такие , как День знаний, День памяти жертв террора, День Учителя, день пожилого человека, День народного единства, День неизвестного солдата, День Конституции РФ, День Героев Отечества, День защитника Отечества, 8 Марта ,снятие блокады Ленинграда, встречи с интересными людьми, депутатами, день памяти Пушкина. Александру Невскому. Петру I, дни науки., Дни воинской славы, День Победы,, Уроки мужества. Охват ключевыми делами 100%.

Модуль « Внешкольные дела» предполагает организацию мероприятий вне школы- походы, экскурсии. Проведена коллективная поездка на спектакль « Князь Игорь» в г. Барыш. В течение мая- июня учащиеся совершали экскурсии в лес, на природу, изучали лекарственные травы , растительность вокруг села, соседних сел. Распределяли роли соответствующих им заданий , например : «гид», « разведчик», « фотограф»,» корреспондент», «оформитель». Не было возможности совершить экскурсии в музей.

Модуль **«Безопасность жизнедеятельности»** реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

-Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-Консультации. Тренинги беседы, диагностика

-Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

-Организация психокоррекционной работы.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в



развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка. Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал. В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров. Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (нет педагога-психолога). Недостаточно средств на приобретение расходных материалов.

**1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников** каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

**.2. Анализ воспитательной деятельности педагогов** определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ				
на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	1. <b>Урочная</b> деятельность – осуществляется согласно планам работы учителей- предметников			
	2. <b>Внеурочная</b> деятельность			
1	Согласно плану ВНД	2-4	В течение года	Директор, замдиректора по УВР, ВР, учителя-предметники
	3. <b>Классное руководство</b>			
	Основные мероприятия		Сроки	Ответственные
1	Родительское собрание для родителей 1ого года обучения детей и 5 класса по основным образовательным программам начального общего образования-новый ФГОС. Первые дни ребенка в школе.	1 кл, 5 кл	28.08. 22.	учитель 1 класса, учителя-предметники, работающие в 5 кл, замдиректора по УВР
2	Общешкольное родительское собрание для родителей 1-9 класса. Организационные и режимные вопросы.	1-9 кл	01.09. 22.,	директор школы, учителя
3	Оформление социального паспорта на каждого обучающегося в классе	1-9 кл	сентябрь	Классные руководители

4	Составление плана воспитательной работы класса	1-9кл	август	Классные руководители
5	Проведение вводных инструктажей 1-9 кл после летних каникул( по правилам пожарной безопасности, ПДД)	1-9	сентябрь	Классные руководители
6	Проведение инструктажей по безопасности перед осенними, зимними, весенними каникулами	1-9 кл	Ноябрь декабрь март	Классные руководители
7	Проведение уроков «Разговор о важном»	1-9 кл	понедельник	Классные руководители
8	Подготовка и проведение тематических уроков: -День знаний -« Мы помним Беслан» -День Учителя -День пожилого человека -к 210летию Бородинского сражения и др	1-9 кл	01.09. 03.09. 05.10. 22.11  сентябрь	Классные руководители
9	Участие в Уроках мужества: - День памяти жертв политических репрессий. -День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел; - Битва за Москву, Международный день добровольцев -День Героев Отечества; - День воинской славы России;  -День защитника Отечества. -Они сражались за Родину	7-9 кл 5-9кл  5-8 кл 1-9 кл 1-9 кл  1-9кл 1-9 кл	30.10 08.11  05.12 09.12 02.02  22.02 08.05	Классные руководители
10	Участие в акциях, конкурсах , диктантах посвященных Дню матери, Дню Конституции РФ, Дню толерантности, Дню	1-9	В течение года	Классные руководители

	неизвестного солдата, Героев Отечества, 8 марта, в Бессмертном полке и др			
11	.Подготовка и проведение новогодних праздников	1-9 кл	Декабрь январь	Классные руководители
12	Информационно-воспитательные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, 23 февраля, воссоединению Крыма с Россией	1-9 кл	27.01, 23.02, 18.03. 23	Классные руководители
13	Безопасный Интернет- акция	1-9 кл	По плану	
14	Воспитательный час, посвященный памяти жертв геноцида, проведение дня детского телефона доверия		17.04. май	Классные руководители
15	Посещение семей, индивидуальные беседы с родителями и детьми			
	<b>4.Основные школьные дела</b>			
1	-Поднятие государственного флага	5-9кл	понедельник	Замдиректора по ВР
2	-Спуск государственного флага		пятница	
3	- Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа!»	1-9 кл	1 сентября	Кл руков
4				
5	-День Учителя,		05.10	
6	-День пожилого человека., День матери		02.10	
7			26.11	
8	-Осенний бал,		17.10	
9	-4 ноября « Единство в нас»		04.11	
10	-День Конституции РФ, День героев Отечества		12.12	
11	-Новогодние праздники,		Декабрь	
12	-8 Марта,		08.03	
13	-День семьи,	По плану	08.07	
14	-конкурс стихов,		Ноябрь	Кд руководители, замдиректора
15	-музыкальные фестивали - Участие в ЕДБ,	1-9	10 числа каждого месяца	
16	-Неделя безопасности,	1-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
17	- Декада профилактики вредных привычек,	4-9		

18	-Линейки общешкольные по итогам недели, триместра, по необходимости	1-9	декабрь	
19	-Дни правовых знаний	1-9		
20	Ежегодно проводимые мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	4 кл 9кл	май	Кл руков
21	Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	1-9	В течение года	
22	Акция- поздравления пожилых людей	1-9	октябрь	Кл руков
23	Уборка территории школы, трудовые десанты	1-9	Осень, весна	Кл руко
24	Программа «Забота»	5-9 кл	В течен года	Кл руков
25	Письма солдату	5-9 кл	/-/ /	Кл руков
26	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Месячник героико- патриотического воспитания	1-9 кл	февраль	Классные руководители, замдиректора по ВР
27	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную» (для учащихся 1-7 классов), «Космический ринг» (для учащихся 8-9 классов)	1-9	апрель	Классные руководители, замдиректора по ВР
28	Праздник последнего звонка	1-9 кл	25 мая	Классные руководители, замдиректора по ВР

<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Библиотечные уроки, посвященные: - Дням народного единства, - неизвестного солдата, -Героям Отечества, -Дню Конституции РФ,	1-9 кл	4ноября 9,12.12	Гудашова Г. Н.
2	Онлайн-экскурсии по музеям мира	1-9 кл	В течение года	Кл руков
3	Экскурсии в природу,	1-9 кл		
4	фотосессии			
5	Всероссийская акция « Подари книгу», в день книгодарения	1-5 кл	08.02	Библиотекарь
6	Всероссийская акция « День науки»	5-9кл	март	
7	Участие в районных соревнованиях по шахматам	2-9 кл	в течение года	Ирейкина Н. Н.
8	Всероссийская акция, посвященная Дню защитников исторических памятников	5-9кл	18.04	СДК,библиотек а,
9	Участие в районных соревнованиях по волейболу, футболу, легкой атлетике	6-8 кл		администрация села, школа
10	.Бессмертный полк, митинг 9 мая	1-9 кл	09.05	Администрация
11	.Всероссийская акция, посвященная дню музеев		май	
12	.Всероссийская акция, посвященная дню детских организаций	4-7 кл	19.05	Замдиректора
13	Поездка в Поливаново	7-9 7-9 кл	май	Замдиректора
14	Участие в операции « Бум-батл»	1-9 кл	ноябрь	Кл руководители
<b>6.Организация предметно- пространственной среды</b>				
1	Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Систематическое переоформление школьных	1-9 кл	В течение года	Кл руководители, замдиректора

	помещений ( коридоров, рекреаций, зала, кабинетов и т д.			
2	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира .Выставки творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных школьных событиях	1-9 кл	В течение года	Кл руководители, замдиректора
3	Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. Совместное благоустройство , озеленение классных комнат силами педагогов, учащихся и их родителей.	1-9 кл	В течение года	Кл руководители,
4	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий .Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, собраний. Украшение кабинетов перед праздничными датами.	1-9 кл	В течение года по графику	Кл руководители, замдиректора
5	Благоустройство различных участков пришкольной территории, конкурсы творческих проектов	1-9 кл	В течение года	Кл руков
6	Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление стендов.	1-9	В течение года по графику	Кл руководители, замдиректора
7	Проводить совместную с обучающимися разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания	1-9	В течение года по графику	Кл руководители, замдиректора

	<p>общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;( памятная доска при входе в школу -погибшим односельчанам в локальных войнах), памятник погибшим в локальных войнах, обелиск погибшим в годы ВОВ);</p>			
	<b>7 Работа с родителями</b>			
1	Проведение классных родительских собраний	1-9 кл	По плану и по необходимости	Директор, кл руководители
2.	Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-9 кл	Согласно плану проведения родительских собраний	замдиректора, классные руководители
3	Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации по вопросам профилактики вредных привычек, безнадзорности, суицида, наркомании и т д	1-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	Замдиректора, кл руков
4	Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-9 классов	1-9	в течение учебного года (по мере необход	директор, зам. директора, классные руководители



			имости)	
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
6	Привлечение родителей к участию в общешкольных делах, благоустройстве школьной территории, в проведении праздников, торжественных мероприятий, патрулированию, к сбору макулатуры и т.д.	1-9	В течение года	Классные руководители
7	Заседания родительского комитета,	1-9	По плану	Замдиректора Кл руководители по ВР
8	Неделя семейного общения	1-9	Сентябрь	Кл руков
9	Фотоконкурс «Моя дружная семья»	1-9	декабрь	Кл руков
10	Семейные рождественские посиделки		январь	
11	Соревнование семейных команд «Великое чудо-семья»	1-9	февраль	Кл руков
12	Участие в агитпоезде «За ЗОЖ»	1-9	апрель	
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-9	сентябрь	классные руководители
2	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий, общешкольных дел	1-9	в течение учебного года	классные руководители
<b>9. Профориентация</b>				
1	Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры:	1-9	в течение учебного года	классные руководители
	- Успешность в школе-	1-9	октябрь	

	<p>успешность в профессии»  - « Формула успеха- профессия по призванию»( Встреча с людьми разных профессий односельчан или рассказ о них)  -Конкурс проектов « Профессии моих родителей»  -Конкурс эссе « Профессия моей мечты»  -Информационный час « Профессии с большой перспективой»  - конкурс рисунков Кем хочу быть?»  - игра « Угадай профессию»  - воспитательный час « Славься, труд!»  Тематическая беседа «Выпускник и школы- учителя»</p>	<p>кл 6-9 кл 3-4 кл 7-9 клл 6-9 кл 1-4 кл 3-6 5-9 кл 5-9 кл</p>	<p>декабрь ноябрь февраль март февраль январь ноябрь октябрь</p>	<p>Кл руков</p>
2	Участие обучающихся во всероссийских открытых онлайн-уроках « ПроеКТОриЯ»;	5-9	в течение учебного года	классные руководители
3	Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	1-9	октябрь	классные руководители
4	Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия села, в пожарную часть, поездки в другие места на предприятия	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
5	Встречи с представителями учебных заведений области и района, беседа « Куда пойти учиться?»	8-9 кл	2 полугодие	Замдиректора по ВР
6	Индивидуальные консультации по профопределению	8-9 кл	В течение года	Кл руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				

1	<p>Участие представителей организаций-партнёров: СДК, сельской библиотеки в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- День защиты детей</li> <li>- День семьи</li> <li>- День отца</li> <li>- День матери</li> <li>- День дружбы народов Ульяновской области</li> <li>- День государственного герба</li> <li>- День герба и флага Ульяновской области</li> <li>- День образования Ульяновской области</li> <li>- День снятия блокады Ленинграда</li> <li>- Праздник Весны и Труда</li> <li>- 9 мая- День Победы</li> <li>- Пушкинский день</li> <li>- День России</li> <li>- День памяти и скорби</li> </ul>	<p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p> <p>1-9</p>	<p>В течение года</p> <p>01.06</p> <p>08.07</p> <p>Октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>30.10</p> <p>30.11</p> <p>22.12.</p> <p>19.01</p> <p>27.01</p> <p>01.05</p> <p>09.05</p> <p>06.06</p> <p>12.06</p> <p>22.06</p>	<p>Библиотекарь, методист СДК</p> <p>Соцпартнеры, кл руководители</p> <p>/-/</p>
	<p>-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p>			
2	<p>Участие детей в кружках, секциях, концертах в СДК</p>	<p>1-9</p>	<p>В течение</p>	<p>Кл руководители</p>

			е года	, работники СДК
3	Мероприятия , проводимые в СДК и библиотекой в период лета- по отдельному плану	1-9	В течение года	Кл руководители , работники СДК
<b>II. Профилактика и безопасность</b>				
1	Проведение уроков медиабезопасности			
2	Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-9	Сентябрь-август	Замдиректора , кл руководители
3	Проведение инструктажей по технике безопасности, по пожарной безопасности, по поведению зимой на льду, летом на открытых водоёмах, перед каникулами	1-9	Сентябрь, декабрь, май	Замдиректора , кл руководители
4	Недели БКД	1-9	Декабрь, сентябрь, август	Замдиректора , кл руководители
5	Акция «Безопасное детство»	1-9	октябрь	Замдиректора , кл руководители
6	ЕДБ	1-9	10 число месяца	Кл руков
7	Операция «Занятость»	1-9	30.08-15.09	Замдиректора , кл руководители
8	Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток»	5-9	ежемесячно	Замдиректора , кл руководители
9	Всероссийский день правовой помощи детям, беседы по классам	1-9	ноябрь	Замдиректора , кл руководители
10	Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма ( по плану), раскрывающие преступную сущность их	5-9	В течение года 3 сентября	Замдиректора , кл руководители
11	Мероприятия в рамках Дня правовых знаний: - Беседа « Зачем надо знать законы» -Конкурс рисунков « Что дает нам закон?»	1-4 5-6	октябрь	Замдиректора, кл руководители

	- Викторина «Закон защищает тебя» - «Что значит быть законопослушным?»	7 кл 8-9		
12	Проведение бесед с детьми (в том числе и индивидуальных) с целью развития у них правовых знаний об ответственности за правонарушения: - Как не стать жертвой преступления, -о вреде употребления алкоголя, табакокурения, наркотических, токсических и одурманивающих веществ - о недопустимости самовольных уходов с уроков, -участия в неформальных объединениях антиобщественной направленности - о недопустимости хулиганства, ложных сообщениях о терактах	5-9 7-9 5-9 7-9 5-9	В течение года (по плану)	Замдиректора, кл руководители
13	Всероссийский день ОБЖ -( день пожарной охраны) -день го	1-9	01.09,3 30.04. 04.10	Учитель ОБЖ
14	Участие в акции в день борьбы с наркоманией	6-9	01.03	Замдиректора, кл руководители
15	День добровольного пожарного	1-9	06.05	Учитель ОБЖ

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

1 сентября: День знаний; Всероссийский урок ОБЖ;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября- Международный день распространения грамотности;

17 сентября- 165 лет со дня рождения русского ученого К. Э. Циолковского;

В течение года – Дни финансовой грамотности

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

Всероссийская неделя сбережений в рамках реализации Стратегии

4 октября: День защиты животных; всероссийский урок ОБЖ ( посвящен дню го)

5 октября: День Учителя;

8 октября- День школьника;

15 октября- Всемирный день математики;-

Третье воскресенье октября: День отца;  
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.  
31 октября- День общественного активиста;  
30 октября – День дружбы народов в Ульяновской области;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.  
8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел;  
30 ноября- День государственного герба РФ;  
22 ноября -День словаря;

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;  
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;  
6 декабря: День Александра Невского;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
10 декабря: День прав человека;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
22 декабря- День герба и флага Ульяновской области;  
25 декабря- День принятия законов о государственных символах  
27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;  
7 января: Рождество Христово;  
25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);  
27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;  
8 февраля: День русской науки;  
15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 1 марта- Международный день борьбы с наркоманией  
8 марта: Международный женский день;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.  
27 апреля- День российского парламентаризма;  
30 апреля – Всероссийский урок ОБЖ ( день пожарной охраны)

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;  
6 мая – День добровольного пожарного;

9 мая: День Победы;

19 мая- день общественных детских организаций

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

-6 июля – День территориального общественного самоуправления;

-8 июля: День семьи, любви и верности.

30 июля- День ВМФ РФ

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.